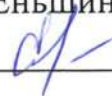


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю  
руководитель рабочей группы,  
заместитель начальник отдела  
образования АИГОСК  
Н.И. Еньшина

  
\_\_\_\_\_

Протокол  
заседания окружной рабочей группы  
по повышению качества образования  
в школах с низкими образовательными результатами

31 марта 2022 года

г. Изобильный

№ 1

Председатель заседания:

заместитель начальник отдела  
образования АИГОСК  
Еньшина Н.И.

Присутствовали:  
члены рабочей группы

6 человек  
Жукова Л.В.,  
Якунина Е.Н.  
Стрелкова Е.В.  
Янчевская С.М.  
Кожина Л.В.

приглашенные

Хорошунова О.Н. – специалист по  
кадрам МКУ ИГОСК «ЦООУ»;

### Повестка заседания:

- 1) О проведении всероссийских проверочных работ среди учащихся 11 классов Изобильненского городского округа и обеспечение их объективности в школах с низкими образовательными результатами.
- 2) О мониторинге потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ШНОР по проблемам повышения качества образования в первом полугодии 2021-2022 учебного года и формировании плана на второе полугодие 2021-22 учебного года.
- 3) О мониторинге документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования (концепция развития, среднесрочная программа, антирисковые программы) СКИРО ПК и ПРО школ-участниц проекта 500+ Изобильненского городского округа 2022 года.
- 4) Об утверждении плана заседаний окружной рабочей группы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

**1) О проведении Всероссийских проверочных работ среди учащихся 11 классов Изобильненского городского округа и обеспечение их объективности в школах с низкими образовательными результатами.**

**Слушали:** Якунину Екатерину Николаевну, старшего методиста МКУ ИГОСК «ЦООУ», муниципального координатора ВПР.

Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 11 классов (далее – ВПР), были организованы и проведены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособраздзора) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».
- Приказом Министерства образования Ставропольского края от 21 февраля 2022 года № 243-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году»
- Приказом отдела образования АИГОСК от 15 февраля 2022 г. №150 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году в общеобразовательных организациях Изобильненского городского округа».

ВПР для обучающихся 11 классов Изобильненского городского округа были проведены в сроки, определенные графиком проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году:

<b>Дата проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
01 марта 2022 (вторник)	11	История
03 марта 2022 (четверг)	11	География
10 марта 2022 (четверг)	11	Химия
15 марта 2022 (вторник)	11	Физика
17 марта 2022 (четверг)	11	Биология
18-23* марта 2022 (пятница-среда)	11	Иностранный язык

В ВПР приняли участие 22 общеобразовательные организации Изобильненского городского округа (100%), которые реализуют программы среднего общего образования, из них 14 школ с низкими образовательными результатами.

Проведение ВПР было организовано в соответствии с Порядком организации и проведения ВПР в ставропольском крае (Приказ МОСК 21 февраля 2022 года № 243-пр).

В целях обеспечения объективности проведения ВПР к участию в ВПР привлекались независимые наблюдатели из родительской общественности общеобразовательных организаций (исключая конфликт интересов).

В каждой общеобразовательной организации были проведены следующие мероприятия:

издан призыв о проведении ВПР в общеобразовательной организации;  
назначены школьные координаторы (специалисты, ответственные за проведение ВПР в общеобразовательной организации). В ШНОР школьными координаторами были назначены заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

своевременно проведены подготовительные мероприятия, в том числе, авторизация в ФИС ОКО, получение логинов и паролей доступа в личные кабинеты общеобразовательных организаций;

внести необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР.

Проверка выполненных работ осуществлялась на школьном уровне. При проведении проверок был исключен конфликт интересов (учителя, ведущие предмет и работающие в классе, не участвовали в проверке работ); проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с

предварительным обсуждением подходов к оцениванию на школьных методических объединениях.

Нарушений процедуры проведения ВПР зафиксировано не было.

**Решили:**

1.1. Процедуру проведения ВПР среди учащихся 11 классов в школах с низкими образовательными результатами признать удовлетворительной

1.2. Рекомендовать руководителям школ с низкими образовательными результатами до 10 сентября 2022 года сформировать списки независимых общественных наблюдателей из родительской общественности с целью осуществления контроля за проведением оценочных процедур в сентябре – октябре 2022 года.

**2) О мониторинге потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ШНОР по проблемам повышения качества образования в первом полугодии 2021-2022 учебного года и формировании плана на второе полугодие 2021-22 учебного года.**

**Слушали:** Хорошунову Ольгу Николаевну – специалиста по работе с кадрами МКУ ИГОСК «ЦООУ».

В 2021-22 учебном году курсы повышения квалификации на базе федерального и регионального операторов по проблемам повышения качества образования и реализации ФГОС прошли 40 руководителей и педагогов школ-участниц проекта «500+», что составляет 40 % от общего контингента педагогов в данных школах. Данные в разрезе образовательных организаций представлены в таблице.

Образовательная организация	Кол-во чел, прошедших КПК	Доля педагогических работников, прошедших КПК о общей доли педагогов ОО (%)
МБОУ «СОШ №10» ИГОСК	14	46,7
МКОУ «СОШ №12» ИГОСК	8	44,4
МБОУ «СОШ №18» ИГОСК	12	33,3
МКОУ «СОШ №24» ИГОСК	6	37,5
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>40,0</b>

Основная тематика повышения квалификации освещала вопросы особенностей реализации ФГОС, в том числе и обучающихся с ОВЗ; совершенствования профессиональных компетенций учителя по предметным

областям; современных образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования в различных предметных областях; механизмов повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; обновления содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС; современных технологий и методов в практической деятельности педагога-психолога.

Несмотря на значительный процент участия педагогических работников в курсах повышения квалификации педагогически работники продолжают испытывать педагогически затруднения в различных областях.

Анкетирование педагогических работников, проведенное МБОУ «СОШ №18» по мониторингу профессиональных затруднений показало, что учителя испытывают трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС. В результате мониторинга были выявлены следующие дефицитные виды педагогической деятельности:

- Общепедагогические: умение организовывать исследовательскую, проектную работу учащихся. Применение в образовательной деятельности развивающего и дифференцированного обучения
- Научно-теоретические: Владение основными методологическими закономерностями научных исследований, ориентации в современных научных открытиях.
- Методические: Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания.
- Психолого-педагогические: Подбор и использование диагностических методов оценки психологического состояния обучающихся и их коррекции в различных педагогических ситуациях.
- Коммуникативные: Владение навыками внедрения системы дифференцированного и индивидуального обучения, умения транслировать профессиональный опыт среди педагогического коллектива.

**Решили:** рекомендовать руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами при формировании заявок на повышение квалификации особое внимание уделить следующей тематике:

— основа качества образования как основа управления образовательной организацией;

— критерии оценивания всероссийских проверочных работ по предметным областям;

— цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и компетентность педагога

— управленческие механизмы повышения уровня образовательных результатов обучающихся;

— формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**3) О мониторинге документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования (концепция развития, среднесрочная программа, антирисковые программы) СКИРО ПК и ПРО школ-участниц проекта 500+ Изобильненского городского округа 2022 года.**

**Слушали:** Якунину Екатерину Николаевну – старшего методиста МКУ ИГОСК «ЦООУ», муниципального координатора ШНОР.

В марте 2022 года в соответствии с дорожной картой проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденной министром образования Ставропольского края 28 февраля 2022 года, с приказом СКИРО ПК и ПРО от 25 февраля 2022 г. № 51-о/д «О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополя» ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - СКИРО ПК и ПРО) проводил мониторинг документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования (концепция развития, среднесрочная программа, антирисковые программы), школ-участников проекта «500+» 2022 года.

Результаты экспертизы МБОУ «СОШ №10» ИГОСК (с. Птичье):

Наименование документа	Результат в % из 100% возможных
Концепция развития МБОУ СОШ №10 ИГОСК на период 2022-2025 гг.	72,2
Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ №10	80,0

ИГОСК на 2022 год	
Программы антирисковых мер	76,2

Результаты экспертизы МКОУ «СОШ №12» ИГОСК (ст. Баклановская):

Наименование документа	Результат в % из 100% возможных
Концепция развития МКОУ СОШ №12 ИГОСК на период 2022-2025 гг.	55,6
Среднесрочная программа развития МКОУ СОШ №12 ИГОСК на 2022 год	73,3
Программы антирисковых мер	71,4

Результаты экспертизы МБОУ «СОШ №18» ИГОСК (г. Изобильный):

Наименование документа	Результат в % из 100% возможных
Концепция развития МБОУ СОШ №18 ИГОСК на период 2022-2025 гг.	61,1
Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ №18 ИГОСК на 2022 год	86,7
Программы антирисковых мер	81,0

Результаты экспертизы МКОУ «СОШ №24» ИГОСК (ст. Филимоновская):

Наименование документа	Результат в % из 100% возможных
Концепция развития МКОУ СОШ №12 ИГОСК на период 2022-2025 гг.	83,3
Среднесрочная программа развития МКОУ СОШ №12 ИГОСК на 2022 год	73,3
Программы антирисковых мер	76,4

Основные рекомендации:

Концепция развития - это документ перспективного планирования на 2-3 года, содержащий общее системное представление о путях перехода от текущего положения образовательной организации к желаемому. Он определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения. В связи с этим, цели и задачи должны быть конкретными и измеряемыми либо в количественных, либо в

качественных показателей в соответствии критериям по технологии SMART. Задачи, должны отражать конкретные действия и шаги реализации цели. Для выделения рисков и возможностей, сильных и слабых сторон ОО нужен качественный SWOT анализ.

Среднесрочная программа развития - документ тактического планирования, разрабатываемый сроком на 1 год в соответствии с концепцией развития. Это план действий, который определяет цель и задачи развития образовательной организации в привязке к срокам реализации, описывает условия и меры по достижению позитивных изменений. В связи с этим, цель должна быть конкретной, измеримой, что означает наличие имеющихся или потенциально существующих способов или средств ее измерения (диагностические мониторинги, опросы и аналитика и т.п.). Также цель должна быть достижимая и иметь четкие сроки исполнения. Задачи должны быть конкретными. Цели и задачи, должны соответствовать мерам и мероприятиям и ожидаемым конечным результатам.

Программа антирисковых мер - это операционный документ (срок 1 год), содержащий конкретные задачи и мероприятия, которые должны быть согласованы с целями, указанными в концепции развития и среднесрочной программе, показателями, описанными в среднесрочной программе и ее подпрограммах. Цели и задачи антирисковых программ должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми и иметь четкие сроки исполнения. Дорожные карты должны содержать конкретные мероприятия, применение которых на практике позволит изменить существующую ситуацию. Мероприятия и ожидаемые конечные результаты должны соответствовать задачам. За каждым мероприятием дорожной карты должен быть закреплен ответственный, а так же участники образовательного процесса, которые будут принимать участие в решении задач, достижении показателей, реализации мероприятий.

#### **Решили:**

1) рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования устранить выделенные замечания и внедрять их в практику работы образовательной организации.

2) Школьным координаторам Проекта «500+» своевременно осуществлять работу в Информационной системе Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК).

3) Куратором школ-участников проекта «500+», активизировать работу в системе ФИС ОКО.



**4) Об утверждении плана заседаний окружной рабочей группы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.**

**Слушали:** Жукову Людмилу Валентиновну – заведующего методическим кабинетом МКУ ИГОСК «ЦООУ» (план работы прилагается).

**Решили:**

1) Утвердить план работы окружной рабочей группы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

2) Секретарем окружной рабочей группы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами выбрать Якунину Екатерину Николаевну – старшего методиста МКУ ИГОСК «ЦООУ».

**Секретарь** окружной рабочей группы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами



Е.Н. Якунина

Приложение  
к протоколу № 1 от 31.03.2022  
года заседания окружной рабочей  
группы по повышению качества  
образования в школах с низкими  
образовательными результатами

**План заседаний  
окружной рабочей группы по повышению качества образования  
в школах с низкими образовательными результатами.**

<b>Дата проведения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Ответственные</b>
31 марта 2022	1) О проведении всероссийских проверочных работ среди учащихся 11 классов Изобильненского городского округа и обеспечение их объективности в школах с низкими образовательными результатами. 2) О мониторинге потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ШНОР по проблемам повышения качества образования в первом полугодии 2021-2022 учебного года и формировании плана на второе полугодие 2021-22 учебного года. 3) О мониторинге документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования (концепция развития, среднесрочная программа, антирисковые программы) СКИРО ПК и ПРО школьниц проекта 500+ Изобильненского городского округа 2022 года. 4) Об утверждении плана заседаний окружной рабочей группы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.	Жукова Л.В., Якунина Е.Н.
30 июня 2022	1) Об организации профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические	Жукова Л.В., Якунина Е.Н.

	<p>специальности в ОО.</p> <p>2) О реализации сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами со школами с высокими образовательными результатами, реализуемых в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии и партнерстве (из опыта работы).</p> <p>3) О разработке индивидуальных образовательных маршрутов с особыми категориями обучающихся («группы риска», одаренные учащиеся) (из опыта работы).</p> <p>4) Анализ результатов оценочных процедур в школах с низкими образовательными результатами (ВПР 11 класса, функциональная грамотность).</p> <p>5) О выполнении мероприятий Плана-графика (Дорожной карты) Изобильненского городского округа Ставропольского края поддержки школ-участников проекта «500+» в первом полугодии 2022 года.</p>	
<p>29 сентября 2022</p>	<p>1) Об организации участия в курсах повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей, учителей-предметников общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году.</p> <p>2) О мониторинге потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ШНОР по проблемам повышения качества образования в 2021-2022 учебного года и формировании плана на первое полугодие 2021-22 учебного года.</p> <p>3) О ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала.</p>	<p>Жукова Л.В., Якунина Е.Н.</p>

22 декабря 2022	1) О результатах проведения работы с общеобразовательной организацией с низкими образовательными результатами и участии общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в проекте «500+»;	Жукова Л.В., Якунина Е.Н.
--------------------	---	------------------------------