

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

25.06.2018 г.

№ 707

О логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13), приказом отдела образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края от 06.03.2018 года № 310 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Изобильненского городского округа Ставропольского края», с целью своевременной организации логопедической помощи и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (приложение).
2. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений Изобильненского городского округа Ставропольского края руководствоваться данным Положением о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Признать утратившим силу приказ отдела образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края от 20.06.2017 г. № 532 «Об утверждении положения о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».
4. Контроль по выполнению настоящего приказа оставляю за собой.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник



Г. В. Мартиросян

Положение
о логопедической группе компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2 ФГОС ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Логопедическая группа) в ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13), приказом отдела образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края от 06.03.2018 года № 310 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Изобильненского городского округа Ставропольского края».

1.3. Логопедическая группа создается в ДОУ отделом образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее – Отдел образования) при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.5. Логопедическая группа открывается в ДОУ при наличии 15 детей в возрасте 4 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.6. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

1.7. Для организации деятельности Логопедической группы в штатное расписание ДООУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 Логопедическую группу).

1.8. Деятельность Логопедической группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Отдела образования.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и направления Логопедической группы

2.1 Логопедическая группа создается с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи Логопедической группы:

коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

активизация познавательной деятельности детей;

пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Основные направления деятельности Логопедической группы

2.3.1. Диагностическое:

раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.3.2. Коррекционное:

своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3.3. Профилактическое:

педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам ДООУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.3.4. Информационно-просветительское:

оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.3.5. Организационно-методическое:

организация и систематизация методического фонда Логопедической группы.

3. Комплектование Логопедической группы

3.1. В Логопедическую группу зачисляются дети в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР)) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (п.1.6).

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в Логопедическую группу не подлежат. Не принимаются в Логопедическую группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.3. Если в период пребывания в Логопедическую группу выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого

профиля решается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее – ТПМПК ИГОСК).

3.4. Учитель-логопед Логопедической группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста, посещающих общеразвивающие группы ДООУ для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей, посещающих общеразвивающие группы ДООУ и подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом» (*Приложение 1* к Положению).

3.5. В случае выявления в ДООУ детей с тяжелыми нарушениями речи, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Логопедической группы на обследование в ТПМПК ИГОСК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК ИГОСК и (или) в Логопедической группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Логопедической группы ДООУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в ТПМПК ИГОСК и последующего оказания логопедической помощи их детям в Логопедической группе такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДООУ.

3.7. Дети с ОНР разной степени выраженности принимаются в Логопедическую группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления, и на основании заключения ТПМПК ИГОСК.

3.8. Подготовка документации для ТПМПК ИГОСК осуществляется учителем-логопедом Логопедической группы, воспитателями тех общеразвивающих групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК ИГОСК.

3.9. В первую очередь в Логопедическую группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II

уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.10. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи и перевода в соответствии с рекомендациями ТПМПК ИГОСК в Логопедическую группу из общеразвивающей группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОУ. В соответствии с требованиями ТПМПК ИГОСК заключение ТПМПК ИГОСК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в Логопедическую группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в Логопедическую группу, описанный в п. 3.4. – 3.9.

3.11. На основании заключений ТПМПК ИГОСК в Логопедическую группу также принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие ДОУ.

3.12. Наполняемость детей в Логопедической группе составляет 12 - 15 человек.

3.13. Комплектование Логопедической группы начинается в апреле – мае и завершается к 1 сентября календарного года.

3.14. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В случае функционирования в ДОУ разновозрастной (смешанной) Логопедической группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя Логопедической группы.

3.15. Длительность пребывания ребенка в Логопедической группе составляет:

2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР);

3 года (для детей 4-х лет с I и II уровнями ОНР).

Срок пребывания ребенка в Логопедической группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Логопедической группе необходимо заключение ТПМПК ИГОСК.

3.16. Перевод детей из Логопедической группы в общеразвивающую группу осуществляется на основании заключения ТПМПК ИГОСК.

3.17. Выпуск детей из Логопедической группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

4. Организация коррекционной работы Логопедической группы

4.1. ДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Логопедической группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения (*Приложение 2 к Положению*).

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопедическую группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.7. Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования Логопедической группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. При ином комплектовании Логопедической группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе Логопедической группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

4.7.1. В случае проведения фронтальных занятий в Логопедической группе их количество составляет 4 занятия в неделю, включая 2 лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни)/по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) лексико-грамматической стороны речи) и 2 фонетических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни)/по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) фонетической стороны речи).

4.7.2. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

4.7.3. Содержание фронтальных занятий отражается в плане фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом Логопедической группы самостоятельно.

4.7.4. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.7.5. Журнал учета посещаемости фронтальных занятий вести не требуется, так как присутствие детей в Логопедической группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

4.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.8.1. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листе занятости детей Логопедической группы (*Приложение 3 к Положению*).

4.8.2. Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.8.3. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом Логопедической группы самостоятельно.

4.8.4. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей Логопедической группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

4.8.5. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.9. Индивидуальные коррекционные занятия в Логопедической группе проводятся с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных

коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.9.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

4.9.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.9.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в листе занятости детей Логопедической группы (*Приложение 3 к Положению*).

4.9.4. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.9.5. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у детей Логопедической группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых / фронтальных (если проводятся) занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

4.10. Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

4.10.1. Для детей с I уровнем ОНР:

– только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно).

4.10.2. Для детей со II уровнем ОНР:

индивидуальные занятия:

– первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);

– с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Логопедической группы).

подгрупповые занятия:

– спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);

– спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

4.10.3. Для детей с III уровнем ОНР:

фронтальные занятия (П. 4.7.);

подгрупповые коррекционные занятия (П. 4.8.);

индивидуальные коррекционные занятия (П. 4.9.).

4.10.4. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда Логопедической группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

5. Документация учителя-логопеда Логопедической группы

5.1. Основная документация учителя-логопеда Логопедической группы

5.1.1. Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, разработанное в соответствии с настоящим Положением.

5.1.2. Протоколы или выписки из протокола ТПМПК ИГОСК по зачислению детей в Логопедическую группу.

5.1.3. Журнал обследования речевого развития воспитанников ДОУ.

5.1.4. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОУ учителем-логопедом.

5.1.5. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Логопедическую группу ДОУ.

5.1.6. Список детей, зачисленных в Логопедическую группу ДОУ.

5.1.7. Список по подгруппам детей, зачисленных в Логопедическую группу ДОУ.

5.1.8. Специальная образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда Логопедической группы как составная часть основной образовательной программы ДОУ.

5.1.9. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

5.1.10. Календарные планы фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.1.11. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Логопедическую группу ДОУ.

5.1.12. Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.

5.1.13. Расписание фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю).

5.1.14. Лист занятости детей Логопедической группы.

5.1.15. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.

5.1.16. Должностная инструкция учителя-логопеда.

5.1.17. Паспорт логопедического кабинета.

5.1.18. График работы учителя-логопеда.

Наличие всех единиц основной документации обязательно.

Форма ведения основной документации Логопедической группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

5.2. Дополнительная документация учителя-логопеда Логопедической группы

5.2.1. Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания специальной

образовательной программы детьми, зачисленными в Логопедическую группу ДОУ.

5.2.2. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем-логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда Логопедической группы

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. На учителя-логопеда Логопедической группы ДОУ распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу ДОУ и взять на занятие других.

7. Виды работ и рабочее время воспитателя Логопедической группы

7.1. Виды работ воспитателя Логопедической группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Логопедической группы, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Логопедической группы, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой ДОУ и должностными обязанностями воспитателя ДОУ.

7.2. Рабочее время воспитателя Логопедической группы

7.2.1. Оплата труда воспитателя ДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя ДОУ, работающего непосредственно в Логопедической группе, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

7.2.3. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю Логопедической группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для учителя-логопеда Логопедической группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям (Приложение 4 к Положению).

8.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда Логопедической группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях Логопедической группы и логопедического кабинета учителя-логопеда Логопедической группы, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Логопедическая группа финансируется ДОУ, в ведении которого она находится.

9. Штаты и руководство Логопедической группы

9.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

9.2. На должность учителя-логопеда Логопедической группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

9.3. Должности воспитателя Логопедической группы устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 Логопедическую группу и зависят от режима работы ДОУ.

9.4. На должность воспитателя Логопедической группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

9.5. Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Логопедической группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей Логопедической группы, проводит анализ эффективности работы в Логопедической группе.

9.6. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Логопедической группы осуществляет старший воспитатель ДОУ.

9.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Логопедической группы ДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и должностными обязанностями.

Структура речевой карты для детей дошкольного возраста.

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата поступления ребенка на логопедический пункт.
5. Откуда поступил на логопедический пункт (ДОУ, семья, другое) .
6. Сведения о родителях.
7. Жалобы родителей.
8. Данные о ходе речевого развития.
9. Уровень общего развития ребенка (когнитивные функции: восприятие, память, мышление).
10. Состояние общей и мелкой моторики.
11. Устойчивость внимания, работоспособность.
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата: губы, зубы, язык, прикус, небо, дифференцированные движения, удержание заданных артикуляционных поз.
13. Общее звучание речи: темп, голос, интонация, разборчивость.
14. Произношение звуков (гласных; звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих, соноров и аффрикат).
15. Различение звуков на слух и в произношении.
16. Произношение звуков сложного звукового состава (например, фотограф, строительство, ткачиха, телефонистка, электричка, велосипед; водопроводчик чинит водопровод).
17. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ).
18. Лексический запас.
19. Грамматический строй речи.
20. Заключение.
1. Индивидуальный план работы с ребенком.
22. Динамика показателей речевых умений ребенка в результате проведения коррекционных мероприятий (2 раза в год) с корректировкой индивидуального плана.
23. Эпикризное заключение (к моменту выпуска).

В карте обязательно приводятся образцы детских высказываний.

Лист занятости детей логопедической группы на 20____ – 20____ г.г.

Логопедическая группа _____

Логопед _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подгрупповые занятия (продолжительность в минутах)					Индивидуальные занятия (продолжительность в минутах)					Всего занятий
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	

Учитель-логопед _____

Заведующий ДОУ _____

**Примерное содержание зон логопедического кабинета
(Список рекомендуемого оборудования логопедической группы)**

Зона дыхания: игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи/ схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания оборудование для нижнедиафрагмального дыхания /кушетка откидная, мягкий коврик, муляж человечка/ игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса /звуки, слоги, слова предметить в виде картинок, схем, предметов.../ прищепки, обтянутые байкой, закрывающие нос или зажимы для носа /для плавания/ маленькие зеркала /лучше с ручкой/ для контроля за носовым и ротовым выдохом /нарисовано с обратной стороны/ памятка о различных видах гимнастик /йогов, Стрельниковой, Бутейко.../

Артикуляционная зона: зеркало с полочкой под ним /индивидуальные зеркала макет языка и губ, меняющих свою форму под воздействием руки /для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием/ формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах /контуры предметов: упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п./ микро-игло-аппликаторы, прищепки рифленые /для раздражения речевых зон во время индивидуальной работы/ схема проекции речевых зон в ухе фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними /сундучок подсказок/ зонды, шпатели, вата, спирт

Зона фонального восприятия (интонационная зона): свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы – самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания /большой, маленькой, средней величины/ пластинки с мелодиями, различными шумами схемы-символы 3 Оли, 3 Пети разного роста /громко, тихо, нормально;/ схема – опора «громко-тихо»; непрерывно низко-высоко, отрывисто; медленно-быстро; выразительно /изображение рук в виде . !/; схемы-эмоции; ударение /схема ударный молоточек и след от него;/ интонация законченности /голос повышается и понижается;/ карточки с заданиями на интонационную выразительность; запись различных тональных позывных на подъем, зарядку, завтрак, обед, ужин, сон.

Зона тембрального восприятия: /фонематический слух/ звучащие слова в картинках и предметах человечки – звуки гласные и согласные наглядность для звуковых сюжетных игр /вагончики с колокольчиками и без..., улица звонкого и глухого голоса, домики для твердых и мягких звуков/ фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа-схемы-характеристики звуков карточки с заданиями на развитие фонематического слуха картинка-паронимы, предметы-паронимы словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях картинка по звукопроизношению и фонематическому слуху звуковой молоточек синий с одной стороны и зеленый с другой игры на развитие

фонематического слуха /картинные, предметные/ звуковые дорожки, лабиринты /статичные, динамичные/

Зона звуко-буквенного анализа: /обучение грамоте/ костюмчики-квадраты для кукол /индивидуальные, фронтальные/ фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки для них схемы НСК, фишки /начало, середина, конец слова/ буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные /бумажные с картинками/ арбузные семечки, шнурки, проволока и т. д. для выкладывания букв /все это в специальных коробочках/ графический планшет, палочка для письма или рисования, гусиное перо...предметы для рисования и черчения букв /фломастеры, ручка, карандаш, стек.../ звуковые веера стихотворные и картинные запоминалки для букв карточки с заданиями по обучению грамоте по темам «Речецветика»: дифференциация твердых и мягких согласных, глухих и звонких, звук в звуковом ряду, в слове, в предложении, звук в начале слова, в середине, в конце, звук заблудился, паронимы, перевертыши, считалочки, скороговорки, добавь звук, убери звук, чтобы получилось новое слово, составь слово из звуков, расположенных вразброс, слово из слогов, расположенных по порядку, вразброс, придумай слово по его началу, по его концу, ударение, запомни букву, буква заблудилась, в каких картинках прячется буква, ребусы, кроссворды, звуковые схемы слов, слогов, один слог, два слога, три слога, предложение, его схема, предложение из двух слов, из трех, предложение с предлогами, подружки и друзья мягких звуков и твердых, схема «буквы – звуки» графические схемы подготовки руки к письму /образцы тетрадей в клетку и в линейку/

Зона словаря: /в картинках и предметах, муляжах, макетах, схемах, символах, играх, карточках, слайдах/ девиз группы в картинках словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники символы – сигналы /предмет, качество, действие/, «копилка новых слов» перечень игр по опорным сигналам на развитие речевой памяти

Зона грамматики: /карточки, игры, схемы, символы, картинки/ детские полные – взрослые имена словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных многозначность слов однокоренные слова сравнения слова-антонимы слова-синонимы одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управление словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число глаголов, род глаголов, совершенный – несовершенный вид глаголов, образование глаголов с помощью приставок, образование глаголов с помощью других частей речи, наречия,

местоимения опорные сигналы /он, она, оно, они/ что пишется с большой буквы дерево с корнями для однокоренных слов, картинка «ослик» для упрямых слов /несклоняемые существительные/ мелкие бумажные, тканевые и другие предметы /до 10 шт. каждого для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе/

Зона фразы: /в картинках, книгах, слайдах, карточках, диафильмах, магнитных записях, пластинках/ мим, мимуля – большие пластичные куклы /для обговаривания их действий при изменении положения тела/ динамические, механические игры и игрушки символы – опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска-предлог, союз, фишки разного цвета и формы, тесьма, стрелка, веревка, стопы – следы, матрицы с прорезями для плана рассказа отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку – что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку театральная зона /ширма, фланелеграф, магнитная доска, различные виды кукольных театров: бумажный, пластмассовый, деревянный, пальчиковый и т.д./ альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов библиотечный отдел /детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки.../

Зона общей моторики: /в группе и кабинете/ маты или коврик, шведская стенка, спортивный комплекс спортивное оборудование: скакалки, кегли, малый и большой мячи, кольцоброс, палки спортивные резиновые массажные коврики с горбинкой для ног /ставить ноги без обуви во время индивидуальной работы/ ребристый /шероховатый, раздражающий/ шарик для кулачка палка – массажер аппликатор для прикладывания к разным частям тела с памяткой использования памятка по пальцевому массажу различных точек общеукрепляющего значения, снимающих общую физическую усталость.

Зона мелкой моторики: /рабочая, доступная детям, с символами – обозначениями на каждом ящичке/ волчки, цепочки /разъемные/, бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы шнурочки, застёжки на крючках и петельках /шнурки подбирать по цвету шнурующегося предмета: репка – желтый/ обводки, штриховки, раскраски, копирка материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски... различные виды мозаики /пластмассовая геометрическая, бумажная.../ материал для конструирования семени, крупы, ранетки, гальки и прочее в миниюмкостях /погремушки, мешочки, маленькие коробочки...каждый в своем «домике»/ шитье, вышивание, вязание материал для лепки: глина, пластилин, тесто проволоочки /тонкие, толстые, цветные/ и другой материал для плетения /бумага, веревки, тесьма, нитки, шнурки.../ палочки /спички без головок/ карточки с заданиями /сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру.../ пальчиковая

гимнастика в картинках и фотографиях пальчиковый театр – теневой /фото, рисунки/, перчатки и варежки карандаши для рисования на ладони, предметы из природного материала – все должно быть обыграно в виде лиц, фигурок и пр. Зона психических процессов схема точек для пальцевого массажа, влияющего на внимание, память, интеллект, дактилографическая схема «Гадалка» календарь астрологических психотипов по годам, месяцам с описанием основных черт характера памятка биологических психотипов /темперамент/ карточки с заданиями /лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические задачки, играют цифры

Зона эмоционального контакта: запись колыбельных песен на дневной и ночной сон подбор сказок на «-» Маски – эмоции и куклы – оценки /ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость/ Экспрессивно – мимические средства Тоническая зона магнитофон, проигрыватель кукла – дразнилка/показывая ее, взрослый измененным голосом повторяет фразу или слово с той же интонацией и произношением, что и ребенок - игрушка «попугай», игрушка «локатор»/тонометр детский телефон /в одном и другом конце группы или в группе и логопедическом кабинете, логопед может вызывать детей на занятия с помощью контакта по телефон рупор, мегафон /детский/

Оптическая зона: бинокль, лупа, микроскоп, подзорные трубы /игрушки/, калейдоскоп «Волшебный экран» /макет телевизора в виде ширмы для разыгрывания представлений детьми и взрослым/фильмоскоп, диафильмы слайды, слайдопроектор очки с красными, синими, зелеными, желтыми и черными стеклами или разноцветные стекла для обозрения схема «закрыли глаза», темная плотная лента подставки для книг и картинок, указочки

Пространственная зона: стрелки – указатели на подставках или петушок-флюгер, кораблик-флюгер, гидроигрушки муляжи, схемы, карты для пространственного ориентирования /от дома до садика, дорога в школу, магазин.../ муляжи игр – лабиринтов, атрибуты для сюжетных игр – лабиринтов в группе и на улице /стрелки, стопы ног, камешки, палочки.../ игры с фишками и кубиками, с шариками схемы-игры на ориентировку /правая – левая, верх – низ, правый верхний угол и т.д. в различных вариантах/ картинки, предметы-муляжи для работы с предлогами /В, ЗА, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД, ПЕРЕД, ВОКРУГ.../ картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица /«куда садится муха»/ пространственные игры, картинки-перепутаницы

Мотивационная зона или зона регуляции речевого поведения: /коммуникативная вместе с театральной и эмоциональной/ «Почемучка», «Незнайка» /куклы – символы символы – оценки: мальчик-судья, опоры /громко-тихо, все или часть, с запинками или без, выразительно или нет, следил за звуками, «ВО», понравилось, заслушались / в виде схематичных рисунков для оценки пересказа стрелка особого внимания и взаимопроверки сюжетное зеркало, в которое вставляются сюжетные картинки на нравственные, поведенческие темы, к лицам героев сюжета ребенок должен приложить фотографию детей группы или свои предметы – подарки, поощрения для стимулирования

Рабочая зона: стол педагога, стул, шкаф для пособий полка для методической литературы доска, полочка возле нее для предметов, игрушек, фланелеграф, магнитная доска детские столы, стульчики

Требования к расположению материала в кабинете: четко выделить вербальную и невербальную зоны каждую подзону расположить отдельно от других в наиболее удобном для ее применения месте зоны для подготовки к постановке звуков, выработке воздушной струи, речевого дыхания /артикуляционную, тембральную, фонематический слух/ лучше расположить возле зеркала рядом друг с другом должны находиться зона мелкой моторики и словаря /во время упражнений с пальчиками дети могут повторять то или иное слово с опорой на картинку или предмет, «учить пуговицы выговаривать слова», слоги, звуки/ общую театральную зону можно сделать из тональной, интонационной, эмоционального контакта и фразовой речи акустическая зона продолжает зону тонального восприятия, оптическая – зону фразы зона психических процессов должна быть около мотивационной зоны зона общей моторики – около пространственной