

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

25.06.2018 г.

№ 706

О логопедическом пункте муниципального  
дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13), приказом отдела образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края от 06.03.2018 года № 310 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Изобильненского городского округа Ставропольского края», с целью своевременной практической помощи в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения (приложение).
2. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений Изобильненского городского округа Ставропольского края руководствоваться данным Положением о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения.
3. Признать утратившим силу приказ отдела образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края от 20.06.2017 года № 531 «Об утверждении положения о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения».
4. Контроль по выполнению настоящего приказа оставляю за собой.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник



Г. В. Мартиросян

**Положение о логопедическом пункте  
муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта (далее – Логопедический пункт) для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ДОУ) на территории Изобильненского городского округа Ставропольского края и разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

1.2. Логопедический пункт создается на базе ДОУ отделом образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.3. Логопедический пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.4. Для осуществления логопедической работы в штаты ДОУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 25 детей с нарушениями речи в возрасте 4 – 7 лет на одну ставку).

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**2. Цели, задачи и направления Логопедического пункта**

2.1. Логопедический пункт создается в целях:  
своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития;  
оказания практической помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи.

2.2. Основными задачами Логопедического пункта являются:  
выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОУ;  
коррекция нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОУ;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми образовательных программ дошкольного образования;

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам ДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2.3 Основные направления деятельности Логопедического пункта

#### 2.3.1. Диагностическое:

выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста и отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

#### 2.3.2. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

#### 2.3.3. Профилактическое:

создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и формировании основ письменной речи детей дошкольного возраста.

#### 2.3.4. Информационно-просветительское:

оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

#### 2.3.5. Организационно-методическое:

организация и систематизация методического фонда Логопедического пункта.

### **3. Комплектование Логопедического пункта**

3.1. В Логопедический пункт зачисляются дети ДООУ в возрасте 4 – 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи III уровня, первичные нарушения в развитии устной речи (нерезко выраженное общее недоразвитие речи (далее – НВОНР), обусловленное дислалией, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), фонематическое недоразвитие речи (далее – ФНР), фонетическое недоразвитие речи – нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

3.2. В первую очередь в Логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста с первичными нарушениями в развитии устной речи, препятствующими их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования и (или) вызывающими появление вторичных нарушений социального характера.

3.3. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями), а также с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (далее – ОНР) разной степени выраженности, обусловленным алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, заиканием) обучаются в группах компенсирующей направленности и зачислению в Логопедический пункт не подлежат.

3.4. Зачисление в Логопедический пункт ДООУ детей осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее – ТПМПК ИГОСК) или на основе обследования речи воспитанников и установленного учителем-логопедом Логопедического пункта логопедического заключения. Обследование речи детей проводится с обязательного письменного согласия их родителей (законных представителей) учителем-логопедом Логопедического пункта с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников ДООУ, нуждающихся в логопедической помощи. Зачисление в Логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных в списке производится преимущественно в начале учебного года и (или) в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.5. В случае выявления в ДООУ детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в ТПМПК ИГОСК для определения формы получения образования и образовательной программы, которую ребенок может освоить.

3.6. При отказе родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности (в соответствии с рекомендациями ТПМПК ИГОСК) возможно оказание логопедической помощи в Логопедическом пункте таким детям с учетом структуры и обусловленности речевого нарушения при условии активного содействия со стороны родителей (законных представителей) в осуществлении коррекции и (или) компенсации выявленного речевого нарушения. Зачисление таких детей в Логопедический пункт должно быть подтверждено выпиской из протокола обследования детей специалистами ТПМПК ИГОСК.

3.7. В диагностически сложных случаях дети с согласия родителей (законных представителей) также направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в ТПМПК ИГОСК для подтверждения и (или) уточнения заключения.

3.8. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК ИГОСК и (или) в Логопедическом пункте, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.9. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Логопедического пункта ДООУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.10. Основанием для зачисления в Логопедический пункт детей, зарегистрированных в списке детей ДООУ, нуждающихся в логопедической помощи, является заявление родителя (законного представителя) (*Приложение 1 к Положению*).

3.11. На основании заявления родителя (законного представителя) в соответствии со списком детей ДООУ, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 15 сентября приказом заведующего ДООУ утверждается список детей, зачисленных в Логопедический пункт на текущий учебный год. В случае освобождения в течение учебного года мест в Логопедическом пункте дети зачисляются также приказом заведующего ДООУ.

3.12. Предельная наполняемость Логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года, устанавливается в зависимости от категории детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет в том числе:

- ОНР – до 4 детей;
- НВОНР – до 5 детей;
- ФФНР – до 6 детей;
- ФНР – до 6 детей;
- НПОЗ – до 7 детей.

3.13. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут варьироваться от 6 месяцев до 1 – 2, при особо тяжелых формах – до 3 лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет для детей с:

- ОНР (3 уровень) – 2 года;
- НВОНР, обусловленное дизартрией – 2 года;
- НВОНР, обусловленное дислалией – 1 год;
- ФФНР, обусловленное дизартрией – 2 года;
- ФФНР, обусловленное дислалией – 1 год;
- ФНР – 1 год;
- НПОЗ – 6 месяцев.

3.14. Выпуск детей из Логопедического пункта производится в конце учебного года. При необходимости продления срока пребывания детей в Логопедическом пункте воспитанники с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в территориальную ТПМПК ИГОСК для уточнения заключения и определения форм и методов дальнейшей логопедической помощи.

Примечание. При комплектовании Логопедического пункта из числа детей, зарегистрированных в списке ДООУ, рекомендуется учитывать, что детей с ОНР, НВОНР, ФФНР, ФНР следует зачислять в сентябре на полный учебный год, так как это связано с освоением полного курса специальной образовательной программы. Для детей с НПОЗ освоение специальной образовательной программы не требуется: они легко осваивают образовательные программы дошкольного образования. Логопедическая помощь таким детям оказывается только в отношении коррекции произношения отдельных звуков, поэтому зачисление детей с НПОЗ может осуществляться в течение всего учебного года.

#### **4. Организация коррекционной работы Логопедического пункта**

4.1. ДООУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена ДООУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Логопедический пункт ДООУ, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с видом и структурой речевого нарушения (*приложение 2* к Положению).

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопедический пункт, являются индивидуальные и групповые занятия. Для проведения групповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.6. Продолжительность занятий определяется:

- для детей пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных – 10-15 минут, групповых – 15-20 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных – 15-20 минут, групповых – 25-30 минут.

4.7. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.8. Периодичность проведения индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю.

4.9. Индивидуальные коррекционные занятия в Логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы ДООУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка, должно постоянно варьироваться,

чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности. Групповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время коммуникативной деятельности тех групп, которые посещают дети, зачисленные в Логопедический пункт.

#### **5. Документация учителя-логопеда Логопедического пункта:**

5.1. Положение о Логопедическом пункте ДООУ, разработанное в соответствии с настоящим Положением.

5.2. Журнал обследования речевого развития воспитанников ДООУ.

5.3. Материалы диагностики речевого развития и освоения содержания специальной образовательной программы детьми, зачисленными в Логопедический пункт ДООУ.

5.4. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопедический пункт ДООУ.

5.5. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Логопедический пункт.

5.6. Специальная образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда Логопедического пункта как составная часть основной образовательной программы ДООУ.

5.7. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

5.8. Календарные планы индивидуальных и групповых занятий.

5.9. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Логопедический пункт ДООУ.

5.10. Табель посещаемости детьми индивидуальных и групповых занятий.

5.11. Расписание индивидуальных и групповых занятий.

5.12. Отчёт по профилактической работе за учебный год. Отчёт о результативности коррекционной работы за учебный год (*Приложение 3 к Положению*).

5.13. Должностные инструкции учителя-логопеда.

5.14. Паспорт логопедического кабинета.

5.15. График работы учителя-логопеда.

Наличие всех единиц документации обязательно.

Форма ведения документации Логопедического пункта определяется учителем-логопедом самостоятельно.

#### **6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Логопедического пункта**

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, групповое коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.3. На учителя-логопеда Логопедического пункта ДОО распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.4. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

6.5. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу ДОО и взять на занятие других.

## **7. Материально-техническое и финансовое обеспечение Логопедического пункта**

7.1. Для Логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям (*Приложение 4 к Положению*).

7.2. На администрацию ДОО возлагается ответственность за оборудование Логопедического пункта, его санитарное содержание и ремонт помещения.

7.3. Логопедический пункт финансируется ДОО, в ведении которого он находится.

## **8. Штаты и руководство Логопедическим пунктом**

8.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОО.

8.2. На должность учителя-логопеда Логопедического пункта назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

8.3. Заведующий ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Логопедическом пункте, повышение квалификации учителя-логопеда.

8.4. Права и обязанности учителя-логопеда Логопедического пункта ДОО определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.



**Заявление родителя (законного представителя)  
о зачислении ребенка в Логопедический пункт ДОУ**

Заведующему \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(название ДОУ)

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя))

проживающему по адресу: \_\_\_\_\_

телефон: \_\_\_\_\_

**Заявление**

Я, (ФИО) \_\_\_\_\_

с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить моего ребенка (ФИО) \_\_\_\_\_

в логопедический пункт \_\_\_\_\_  
(название ДОУ)

с \_\_\_\_\_ г.

Обязуюсь:

1. Информировать ДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом логопедического пункта по преодолению речевых нарушений ребенка.

Согласен

на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии / без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для зачисления ребенка в логопедический пункт / для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года (нужное подчеркнуть). Проведение обследования доверяю учителю-логопеду (ФИО) \_\_\_\_\_

В случае длительного отсутствия (более 3-х календарных месяцев) моего ребенка в ДОУ согласен на его *отчисление из логопедического пункта / последующее зачисление в логопедический пункт при наличии свободных мест* (нужное подчеркнуть).

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Структура речевой карты для детей дошкольного возраста.**

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата поступления ребенка на логопедический пункт.
5. Откуда поступил на логопедический пункт (ДОУ, семья, другое) .
6. Сведения о родителях.
7. Жалобы родителей.
8. Данные о ходе речевого развития.
9. Уровень общего развития ребенка (когнитивные функции: восприятие, память, мышление).
10. Состояние общей и мелкой моторики.
11. Устойчивость внимания, работоспособность.
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата: губы, зубы, язык, прикус, небо, дифференцированные движения, удержание заданных артикуляционных поз.
13. Общее звучание речи: темп, голос, интонация, разборчивость.
14. Произношение звуков (гласных; звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих, соноров и аффрикат).
15. Различение звуков на слух и в произношении.
16. Произношение звуков сложного звукового состава (например, фотограф, строительство, ткачиха, телефонистка, электричка, велосипед; водопроводчик чинит водопровод).
17. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ).
18. Лексический запас.
19. Грамматический строй речи.
20. Заключение.
1. Индивидуальный план работы с ребенком.
22. Динамика показателей речевых умений ребенка в результате проведения коррекционных мероприятий (2 раза в год) с корректировкой индивидуального плана.
23. Эпикризное заключение (к моменту выпуска).

В карте обязательно приводятся образцы детских высказываний.



**Примерное содержание зон логопедического кабинета  
(Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта)**

Зона дыхания: игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи/ схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания оборудование для нижнедиафрагмального дыхания /кушетка откидная, мягкий коврик, муляж человечка/ игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса /звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов.../ прищепки, обтянутые байкой, закрывающие нос или зажимы для носа /для плавания/ маленькие зеркала /лучше с ручкой/ для контроля за носовым и ротовым выдохом /нарисовано с обратной стороны/ памятка о различных видах гимнастик /йогов, Стрельниковой, Бутейко.../

Артикуляционная зона: зеркало с полочкой под ним /индивидуальные зеркала макет языка и губ, меняющих свою форму под воздействием руки /для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием/ формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах /контуры предметов: упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п./ микро-игло-аппликаторы, прищепки рифленые /для раздражения речевых зон во время индивидуальной работы/ схема проекции речевых зон в ухе фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними /сундучок подсказок/ зонды, шпатели, вата, спирт

Зона фонального восприятия (интонационная зона): свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы – самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания /большой, маленькой, средней величины/ пластинки с мелодиями, различными шумами схемы-символы 3 Оли, 3 Пети разного роста /громко, тихо, нормально;/ схема – опора «громко-тихо»; непрерывно низко-высоко, отрывисто; медленно-быстро; выразительно /изображение рук в виде . !/; схемы-эмоции; ударение /схема ударный молоточек и след от него;/ интонация законченности /голос повышается и понижается;/ карточки с заданиями на интонационную выразительность; запись различных тональных позывных на подъем, зарядку, завтрак, обед, ужин, сон.

Зона тембрального восприятия: /фонематический слух/ звучащие слова в картинках и предметах человечки – звуки гласные и согласные наглядность для звуковых сюжетных игр /вагончики с колокольчиками и без..., улица звонкого и глухого голоса, домики для твердых и мягких звуков/ фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа-схемы-характеристики звуков карточки с заданиями на развитие фонематического слуха картинка-паронимы, предметы-паронимы словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях картинка по звукопроизношению и фонематическому слуху звуковой молоточек синий с одной стороны и зеленый с другой игры на развитие фонематического слуха /картинные, предметные/ звуковые дорожки, лабиринты /статичные, динамичные/

Зона звуко-буквенного анализа: /обучение грамоте/ костюмчики-квадраты для кукол /индивидуальные, фронтальные/ фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки для них схемы НСК, фишки /начало, середина, конец слова/ буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные /бумажные с картинками/ арбузные семечки, шнурки, проволока и т. д. для выкладывания букв /все это в специальных коробочках/ графический планшет, палочка для письма или рисования, гусиное перо...предметы для рисования и черчения букв /фломастеры, ручка, карандаш, стек.../ звуковые веера стихотворные и картинные запоминалки для букв карточки с заданиями по обучению грамоте по темам «Речецветика»: дифференциация твердых и мягких согласных, глухих и звонких, звук в звуковом ряду, в слове, в предложении, звук в начале слова, в середине, в конце, звук заблудился, паронимы, перевертыши, считалочки, скороговорки, добавь звук, убери звук, чтобы получилось новое слово, составь слово из звуков, расположенных вразброс, слово из слогов, расположенных по порядку, вразброс, придумай слово по его началу, по его концу, ударение, запомни букву, буква заблудилась, в каких картинках прячется буква, ребусы, кроссворды, звуковые схемы слов, слогов, один слог, два слога, три слога, предложение, его схема, предложение из двух слов, из трех, предложение с предлогами, подружки и друзья мягких звуков и твердых, схема «буквы – звуки» графические схемы подготовки руки к письму /образцы тетрадей в клетку и в линейку/

Зона словаря: /в картинках и предметах, муляжах, макетах, схемах, символах, играх, карточках, слайдах/ девиз группы в картинках словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники символы – сигналы /предмет, качество, действие/, «копилка новых слов» перечень игр по опорным сигналам на развитие речевой памяти

Зона грамматики: /карточки, игры, схемы, символы, картинки/ детские полные – взрослые имена словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных многозначность слов однокоренные слова сравнения слова-антонимы слова-синонимы одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управление словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число глаголов, род глаголов, совершенный – несовершенный вид глаголов, образование глаголов с помощью приставок, образование глаголов с помощью других частей речи, наречия, местоимения опорные сигналы /он, она, оно, они/ что пишется с большой буквы дерево с корнями для однокоренных слов, картинка «ослик» для упрямых слов /несклоняемые существительные/ мелкие бумажные, тканевые и другие предметы

/до 10 шт. каждого для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе/

Зона фразы: /в картинках, книгах, слайдах, карточках, диафильмах, магнитных записях, пластинках/ мим, мимуля – большие пластичные куклы /для обговаривания их действий при изменении положения тела/ динамические, механические игры и игрушки символы – опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска- предлог, союз, фишки разного цвета и формы, тесьма, стрелка, веревка, стопы – следы, матрицы с прорезями для плана рассказа отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку – что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку театральная зона /ширма, фланелеграф, магнитная доска, различные виды кукольных театров: бумажный, пластмассовый, деревянный, пальчиковый и т.д./ альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов библиотечный отдел /детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки.../

Зона общей моторики: /в группе и кабинете/ маты или коврик, шведская стенка, спортивный комплекс спортивное оборудование: скакалки, кегли, малый и большой мячи, кольцеброс, палки спортивные резиновые массажные коврики с горбинкой для ног /ставить ноги без обуви во время индивидуальной работы/ ребристый /шероховатый, раздражающий/ шарик для кулачка палка – массажер аппликатор для прикладывания к разным частям тела с памяткой использования памятка по пальцевому массажу различных точек общеукрепляющего значения, снимающих общую физическую усталость.

Зона мелкой моторики: /рабочая, доступная детям, с символами – обозначениями на каждом ящичке/ волчки, цепочки /разъемные/, бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы шнурочки, застежки на крючках и петельках /шнурки подбирать по цвету шнурующегося предмета: репка – желтый/ обводки, штриховки, раскраски, копирка материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски... различные виды мозаики /пластмассовая геометрическая, бумажная.../ материал для конструирования семени, крупы, ранетки, гальки и прочее в миниемкостях /погремушки, мешочки, маленькие коробочки...каждый в своем «домике»/ шитье, вышивание, вязание материал для лепки: глина, пластилин, тесто проволоочки /тонкие, толстые, цветные/ и другой материал для плетения /бумага, веревки, тесьма, нитки, шнурки.../ палочки /спички без головок/ карточки с заданиями /сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру.../ пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях пальчиковый театр – теневой /фото, рисунки/, перчатки и варежки карандаши для рисования на ладони, предметы из природного материала – все должно быть обыграно в виде лиц, фигурок и пр. Зона психических процессов схема точек для пальцевого массажа, влияющего на

внимание, память, интеллект, дактилографическая схема «Гадалка» календарь астрологических психотипов по годам, месяцам с описанием основных черт характера памятка биологических психотипов /темперамент/ карточки с заданиями /лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические задачки, играют цифры

Зона эмоционального контакта: запись колыбельных песен на дневной и ночной сон подбор сказок на «-» Маски – эмоции и куклы – оценки /ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость/ Экспрессивно – мимические средства Тоническая зона магнитофон, проигрыватель кукла – дразнилка/показывая ее, взрослый измененным голосом повторяет фразу или слово с той же интонацией и произношением, что и ребенок - игрушка «попугай», игрушка «локатор»/тонометр детский телефон /в одном и другом конце группы или в группе и логопедическом кабинете, логопед может вызывать детей на занятия с помощью контакта по телефон рупор, мегафон /детский/

Оптическая зона: бинокль, лупа, микроскоп, подзорные трубы /игрушки/, калейдоскоп «Волшебный экран» /макет телевизора в виде ширмы для разыгрывания представлений детьми и взрослым/фильмоскоп, диафильмы слайды, слайдопроектор очки с красными, синими, зелеными, желтыми и черными стеклами или разноцветные стекла для обозрения схема «закрыли глаза», темная плотная лента подставки для книг и картинок, указочки

Пространственная зона: стрелки – указатели на подставках или петушок-флюгер, кораблик-флюгер, гидроигрушки муляжи, схемы, карты для пространственного ориентирования /от дома до садика, дорога в школу, магазин.../ муляжи игр – лабиринтов, атрибуты для сюжетных игр – лабиринтов в группе и на улице /стрелки, стопы ног, камешки, палочки.../ игры с фишками и кубиками, с шариками схемы-игры на ориентировку /правая – левая, верх – низ, правый верхний угол и т.д. в различных вариантах/ картинки, предметы-муляжи для работы с предлогами /В, ЗА, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД, ПЕРЕД, ВОКРУГ.../ картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица /«куда садится муха»/ пространственные игры, картинки-перепутаницы

Мотивационная зона или зона регуляции речевого поведения: /коммуникативная вместе с театральной и эмоциональной/ «Почемучка», «Незнайка» /куклы – символы символы – оценки: мальчик-судья, опоры /громко-тихо, все или часть, с запинками или без, выразительно или нет, следил за звуками, «ВО», понравилось, заслушались / в виде схематичных рисунков для оценки пересказа стрелка особого внимания и взаимопроверки сюжетное зеркало, в которое вставляются сюжетные картинки на нравственные, поведенческие темы, к лицам героев сюжета ребенок должен приложить фотографию детей группы или свои предметы – подарки, поощрения для стимулирования

Рабочая зона: стол педагога, стул, шкаф для пособий полка для методической литературы доска, полочка возле нее для предметов, игрушек, фланелеграф, магнитная доска детские столы, стульчики

Требования к расположению материала в кабинете: четко выделить вербальную и невербальную зоны каждую подзону расположить отдельно от

других в наиболее удобном для ее применения месте зоны для подготовки к постановке звуков, выработке воздушной струи, речевого дыхания /артикуляционную, тембральную, фонематический слух/ лучше расположить возле зеркала рядом друг с другом должны находится зона мелкой моторики и словаря /во время упражнений с пальчиками дети могут повторять то или иное слово с опорой на картинку или предмет, «учить пуговицы выговаривать слова», слоги, звуки/ общую театральную зону можно сделать из тональной, интонационной, эмоционального контакта и фразовой речи акустическая зона продолжает зону тонального восприятия, оптическая – зону фразы зона психических процессов должна быть около мотивационной зоны зона общей моторики – около пространственной