

«Система дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

Подготовила: старший воспитатель

МКДОУ ИМРСК «Детский сад №7»

Головизнина Людмила Александровна

2015г.

Особенности современной системы дошкольного образования заключаются в том, что это - система открытая, способная к количественному и качественному обогащению, преобразованию. Современная система дошкольного образования включает государственные, муниципальные, частные дошкольные образовательные организации

Сильной стороной дошкольного образования на современном этапе является развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения качества и доступности. Наряду с традиционными ДОО получили развитие такие формы, как группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке, семейные группы, группы для раннего развития. На базе многих дошкольных организаций функционируют консультационные пункты, в которых педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам адаптации и развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В практике методической работы большинства ДОО имеется опыт знакомства с новыми нормативно-правовыми документами, вступающими в силу. Так, после издания приказа Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» дошкольные организации внесли существенные корректировки в программы развития, годовые планы ДОО и планы работы педагогов. Это потребовало пересмотра, замены и частичной отмены планов, если они не соответствовали данному документу. В подобном режиме ДОО осуществляли свою деятельность в течение двух-трех лет .

Педагогические коллективы осуществляли поиск новых форм взаимодействия с семьей.

Большое внимание в работе с родителями уделяется организации совместной деятельности детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Одной из эффективных форм сотрудничества дошкольной организации и семьи являются конференции, семинары, клубы семейного общения.

Образование стало открытым к международному сотрудничеству. Интернет используется как ключ к модернизации образования.

Вместе с тем, говоря о готовности психолого-педагогических условий к внедрению ФГОС дошкольного образования, следует отметить, что педагогами дошкольных образовательных организаций еще недостаточно осознаны особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание условий развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по

деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка. Недостаточен уровень сформированности профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основанного на умении педагога видеть в каждом ребенке субъект образовательных отношений, осуществлении индивидуального подхода в разных формах взаимодействия с детьми, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе. Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребенок» на более многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок-взрослые-сверстники» предполагает новую парадигму дошкольного образования. Этот подход нельзя назвать новым, но его признание как единственно верного на уровне ФГОС дошкольного образования потребует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации. Новая фаза развития повлечет за собой изменения требований к качеству и эффективности дошкольного образования на основе обновления образовательной среды.

Что же необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с ФГОС ДО?

Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных целях, определить основные направления развития ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внести изменения в программу развития;
- в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- в создании развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- в содержании образовательной программы, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации образовательной программы.

Основной принцип действий состоит - в сравнении предложенной стандартом модели образовательной системы с существующей в ОО и определении того:

- какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям ФГОС ДО и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;

- какие элементы существующей системы не отвечают требованиям ФГОС ДО и не могут быть перенесены в желаемую систему;
- какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые новыми ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

В результате этих действий будет формироваться перечень необходимых и достаточных изменений, определяющих готовность образовательной организации к введению ФГОС

Результатом анализа существующей в конкретной образовательной организации образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС станет определение необходимых изменений в содержании и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и разработка плана мероприятий по введению ФГОС ДО.