

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу отдела образования  
администрации Изобильненского  
городского округа  
Ставропольского края  
от 04.04.2022 года № 275

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С  
НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);

Государственной программой «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

Краевой программой «Дети Ставрополя», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 22.06.2020 г. № 334-п;

Приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847;

Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (ФИСОКО, 2022 г.);

Приказом Министерства образования Ставропольского края «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае» от 11.11.2019 г. № 1695-пр;

Методическими рекомендациями по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ставропольском крае (утверждены решением Ученого совета СКИР ПК и ПРО от 02.04. 2021 г. протокол № 3);

Приказом СКИРО ПК и ПРО «От утверждении Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. от 29.12.2018 № 1233 с изм., внесенными протоколом Координационного совета по работе со школьной неуспешностью от 23.06.2021 № 2.

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

1.3. Основной целью муниципальной системы работы со ШНОР является повышение качества образования в школах демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения (далее ШНОР) путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации; выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе; преодоление несоответствия в образовательных результатах

обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций.

1.4. Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР предусматривает решение следующих задач:

- разработка и внедрение эффективных механизмов адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения;
- создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов ШНОР, через внедрения лучших педагогических практик в их работу.
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в ШНОР, вовлечение педагогов ШНОР в работу окружных профессиональных предметных сообществ.
- выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения, способствующее переходу ШНОР в режим эффективного функционирования и развития
- применение технологии тьюторства, как инструмента поддержки обучающихся ШНОР с трудностями в обучении;
- разработка показателей, методов сбора информации, модели мониторинга и организация их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи ШНОР.

1.5. Муниципальная система работы со ШНОР базируется на принципах:

- систематичности;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;
- опоры на продуктивный опыт.

## **II. Обоснование целей**

2.1. Организация работы со ШНОР предусматривает составление перспективного плана (дорожной карты), введение непрерывного мониторинга его выполнения и оценки результативности, выработку управленческих решений и их реализацию. Данная деятельность имеет многоаспектный и комплексный характер, требует четкой организации, основывается на привлечении всех субъектов образовательного процесса, выстраивании их продуктивного сотрудничества и направлена на устранение ключевых рисков, выявленных в образовательных организациях.

2.2. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.3. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);

- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);

- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

- недостаточный уровень готовности управленческой команды;

- низкий уровень материально-технического оснащения школы;

- высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.;

2.4. Муниципальная система работы со ШНОР направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.5. Муниципальная система работы со ШНОР представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе, мер, направленных на:

- мониторинг эффективности поддержки ШНОР;

- выявление динамики образовательных результатов ШНОР;

- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР;

- нормативное обеспечение поддержки ШНОР;

- методическое обеспечение поддержки ШНОР;

- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР;

- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР.

### **III. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР**

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне;

- уровне общеобразовательной организации.

3.2. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР на муниципальном уровне являются отдел образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края

(далее – отдел образования), методический кабинет муниципального казенного учреждения Изобильненского городского округа Ставропольского края «Центр обслуживания образовательных учреждений» (далее – Методический кабинет), окружная рабочая группа по повышению качества образования в ШНОР (далее – рабочая группа), сетевые партнеры, в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР на уровне образовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

3.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

3.4.1. Отдел образования издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы работы со ШНОР на уровне муниципалитета, разрабатывает окружную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты, создает рабочую группу и контролирует ее работу, определяет партнеров ШНОР для сетевого взаимодействия.

3.4.2. Методический кабинет формирует банк данных о педагогических работниках с высоким уровнем профессионального признания для оказания адресной методической помощи учителям-предметникам ШНОР, формирует банк данных лучших педагогических практик, проводит мониторинги и интерпретирует их результаты, организует работу рабочей группы, оказывает непосредственную методическую помощь управленческим командам и учителям-предметникам ШНОР.

3.4.3. Сетевые партнеры, в рамках сетевого взаимодействия, составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь управленческой команде ШНОР в подготовке нормативно-правовых документов и документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования, диагностике рискованных профилей, организации образовательного процесса, повышении управленческой культуры администрации ШНОР, оказывают непосредственную помощь учителям-предметникам ШНОР в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательного процесса, совершенствовании профессиональных компетенций.

3.5. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

3.5.1. Управленческие команды ШНОР осуществляют подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития (Концепция развития, Среднесрочная программа развития), программы антирисковых мер (Антирисковые программы) и документы, подтверждающие работу в выбранных рискованных направлениях, обеспечивают своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и краевых мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей-предметников и создают условия для повышения качества их работы, получают консультации в рамках сетевого взаимодействия, повышают квалификацию на федеральном и региональном уровне в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

3.5.2. Учителя-предметники ШНОР корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у сетевых партнеров, повышают квалификацию на федеральном и региональном уровне в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

#### **IV. Выбор показателей и описание методов сбора и обработки информации**

4.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР.

4.2. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР, направленных на повышение качества информационного обслуживания, управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

4.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

4.4. Система мониторингов, применяемых в работе со ШНОР включает:

- мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР;
- мониторинг оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- мониторинг результативности системы методической работы, включающий анализ эффективности сетевого взаимодействия;
- мониторинг проявления рисков профилей ШНОР.

4.5. Использование системы мониторингов призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

4.6. Мониторинговые исследования осуществляются на основе принципов достоверности, объективности, общественно-профессионального участия, оперативности, релевантности.

4.7. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности

решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.8. Организационное и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется с привлечением Методического кабинета и педагогических работников образовательных организаций с высоким уровнем профессионального признания.

4.9. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений.

4.10. Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР являются:

4.10.1. Для мониторинга динамики изменений образовательных результатов в ШНОР данные федеральных оценочных процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года (всероссийские проверочные работы, основной государственный экзамен, Е единый государственный экзамен, результаты независимой оценки качества образования), результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов;

4.10.2. Для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР: опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся;

4.10.3. Для мониторинга проявления рисков факторов ШНОР – результаты анализа «зон риска», выявленных по результатам оценочных процедур, карточки для самоанализа ШНОР, рисковые профили школ, протоколы сетевых партнеров по работе с рисковым профилем ШНОР;

4.10.4. Для мониторинга результативности системы методической работы являются опросы, диагностические карты, отчеты о выполнении мероприятий муниципальной дорожной карты по методическому сопровождению данных школ.

## **VI. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

6.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- отслеживание состояния ШНОР (динамика образовательных результатов) с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены программы дополнительного профессионального образования реализуемые федеральными и региональными операторами;

- анализ эффективности системы методической работы.

6.2. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне ШНОР по улучшению качества

преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития.

6.3. Адресные рекомендации оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.

6.4. Отдел образования осуществляет контроль качества и соблюдения сроков исполнения адресных рекомендаций, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

## **VII. Принятие мер и управленческих решений**

7.1. Развитие системы работы со ШНОР обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;
- выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР, включающей отдел образования, методический кабинет, общеобразовательные организации, методические объединения и профессиональные сообщества педагогов Изобильненского городского округа;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР с успешными школами;
- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР;
- тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников ШНОР;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР.

7.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

## **VIII. Анализ эффективности принятых мер**

8.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР проводится не реже 1 раз в год.

8.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР, являются:



- Ежегодное снижение доли школ с низкими результатами обучения на 5%, в общем количестве организаций;
- Ежегодное повышение на 15 % доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- 90 % обучающихся школ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- Ежегодное увеличение на 10 % доли школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- 100 % укомплектованность образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами;
- Не менее 30% педагогических работников ШНОР ежегодно повышающих предметную и методическую компетентность;
- 100 % сформированность стратегии по переходу школы в эффективный режим;
- 100 % сформированность внутришкольной системы мониторинга качества обучающихся в ШНОР.