

**«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»**



**Марунченко Татьяна Павловна  
Чурбакова Дарья Александровна**



***«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»***

**«Не учите детей так, как учили вас:  
они родились в другое время».**

**Еврейская пословица**



## Президент русской ассоциации чтения, Н.Н. Сметанникова, считает:

***Грамотность*** - это базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуре и тем самым расширять свой внутренний мир.





*Функциональная грамотность* – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

*Функционально грамотный человек* – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

***А.А. Леонтьев***



# **Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:**

**готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;**

**возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;**

**способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;**

**совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.**



## ***Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача развить ребёнка.***

- - мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое
- -речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение
- -пространственное восприятие
- - моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику
- - коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.



***Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.***



***В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:***

**1) добывать новые знания;**

**2) стремиться к саморазвитию;**

**3) оценивать свое знание-незнание;**

**4) применять полученные знания на практике.**





**Грамотность в  
естественных  
науках**

**Читательская  
грамотность**

**Компьютерная  
грамотность**

**Функциональная  
грамотность**

**Грамотность в  
вопросах семейной  
жизни**

**Математическая  
грамотность**

**Финансовая  
грамотность**

**Грамотность в  
вопросах здоровья**





**Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности.**

## Читательское пространство

Пробно-поисковые ситуации;

Задавай вопрос;

Беседы-дискуссии

Словарно-стилистическая работа;

Личный пример учителя;

Приём устного словесного рисования;

Элементы драматизации.



# «Читательская грамотность»

## Методы и приемы:

- *Чтение с остановками;*
- *Работа с вопросником;*
- *Знаю, узнал, хочу узнать;*
- *Мозговой штурм;*
- *Сочинение сказок наизнанку;*
- *Уголки;*
- *Написание творческих работ;*
- *Тонкие и толстые вопросы;*





## *Тонкие и толстые вопросы*

### Толстые вопросы

Дайте несколько  
объяснений,  
почему...?

Почему Вы считаете  
(думаете) ...?

В чем различие...?

Предположите, что  
будет, если...?

Что, если...?



### Тонкие вопросы

Кто...? Что...?

Когда...?

Может...?

Будет...?

Мог ли ...?

Верно ли ...?

Было ли ...?

Как звали ...?

Согласны ли Вы...?



***Математическая грамотность*** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

***Учебный предмет математика предполагает:***

- ***формирование математических счетных навыков;***
- ***практическое умения ориентироваться во времени;***
- ***умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.***



**Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



Степашка отправился в магазин ИКЕА, чтобы купить предметы сервировки стола. Он выбрал чайный набор (блюдец и чашка) за 10 руб. У Степашки в кошельке были монеты:

Монеты	Количество	Монеты	Количество
	20 шт.		12 шт.
	10 шт.		10 шт.



В ИКЕА Степашке на глаза попался плакат.  
На оставшиеся у него деньги он решил  
помочь детям России. Какую игрушку он  
сможет купить?

**1 ноября – 31 декабря**  
**ИКЕА перечисляет 40 рублей от продажи каждой мягкой игрушки Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) в России.**

**Купите нас, чтобы помочь детям в России**



**Только 11-14 ноября**  
**349.-**  
**149.-**  
**ГОСИГ ВАЛЬП**  
мягкая игрушка,  
Д33см

**ОБЛЕР ГРОДА**  
мягкая игрушка, Д19см  
99.-

**ГОСИГ ВУЛЬДОК**  
мягкая игрушка, Д40см  
299.-

**99.- / ШТ**  
**СПАРКА**  
мягкая игрушка, различные цвета

**ГОСИГ БОВВОН**  
мягкая игрушка,  
собака  
299.-

**ФАБЛЕР КРОКОДИЛ**  
мягкая игрушка, Д30см  
299.-

**ФАБЛЕР МУС**  
мягкая игрушка,  
Д29см 99.-

**КЛАПЛАР ЭЛЕФАНТ**  
мягкая игрушка  
499.- / 2шт

**КЛАПЛАР ЗЕБРА**  
куклы-бабочки, парусок  
99.-

**49.- / шт**  
**ГОСИГ МУС** мягкая игрушка,  
Д18см

**ДУКТИГ**  
фруктовая корзина  
299.- / 19 предметов



*Естественнонаучная грамотность* - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

*Учебный предмет "Окружающий мир" является интегрированным и состоит из модулей*







## Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:

- ***Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.***
- ***Задания, направленные на применение знаний на практике.***
- ***Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.***





# «Как узнать?»



Название продукта	Обнаружен ли крахмал? (Отметь знаком «+» или «-»)	Рисунок
БЕЛЫЙ ХЛЕБ	КРАХМАЛ ОБНАРУЖЕН +	
МАКАРОННЫЕ ИЗДЕЛИЯ	КРАХМАЛ ОБНАРУЖЕН +	
ПОЛУКОПЧЕНАЯ КОЛБАСА	КРАХМАЛ НЕ ОБНАРУЖЕН -	
ЯБЛОКО	КРАХМАЛ НЕ ОБНАРУЖЕН -	



# Попробуй объяснить?





# Сделай вывод?



OnlineGDZ.net

2. Как будущее окружающего мира зависит от наших поступков? Покажите стрелками зелёного цвета хорошие поступки, а стрелками красного цвета — плохие.



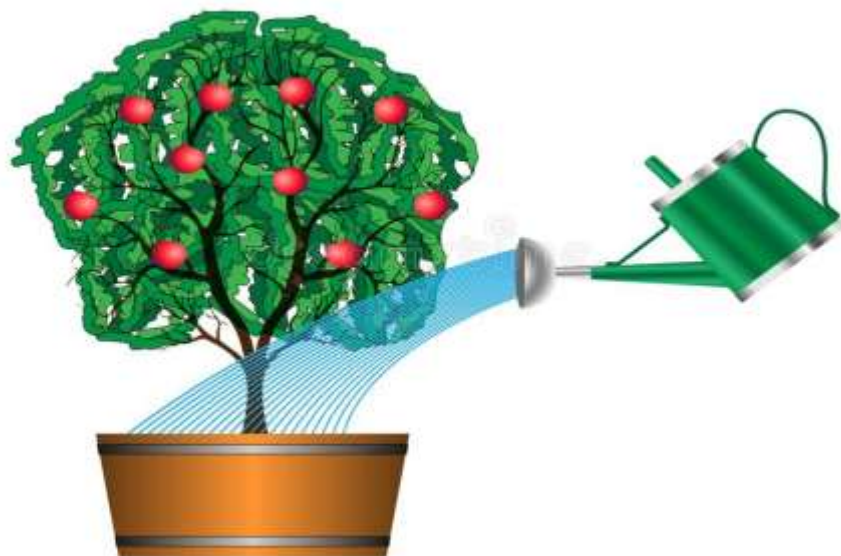


# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Формула успеха:**

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

**Модель формирования и развития  
функциональной грамотности**



**Дерево** – функционально грамотная личность.  
**Лейка** – учитель.  
**Вода** – педагогические технологии.  
**Яблочки** – ключевые компетенции.



***Спасибо за  
внимание!***