

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

15 марта 2022 года

№ 218

г. Изобильный

Об утверждении Программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2022 -2024 годы

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 16 февраля 2018 года № 188 - пр «О реализации в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в целях организации деятельности муниципальной системы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях Изобильненского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

мероприятие 1. Утвердить:

мероприятие 1.1 Программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2022 – 2024 г.г. (далее - Программа) (приложение 1).

1.2. Состав окружной рабочей группы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами (приложение 4).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Обеспечить выполнение плана мероприятий Программы.

2.2. Актуализировать работу в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии и сотрудничестве 2020 года.

мероприятие 3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

мероприятие 4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник отдела



Г.В. Мартиросян

Приложение 1
к приказу отдела образования
АИГОСК
от 15.03.2022 г. №218

ПРОГРАММА

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2022 – 2024 г.г.

I. Паспорт программы

Наименование	Программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – Программа)
Ответственный исполнитель Программы	Отдел образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края
Соисполнители и участники Программы	Общеобразовательные организации ИГОСК (далее – ОО), Муниципальное государственное учреждение «Центр обслуживания образовательных учреждений» (методический кабинет)
Цели Программы	Повышение качества образования в школах демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения (далее ШНОР) путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. Преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы
Задачи Программы	Задачи: 1) Разработка и внедрение эффективных механизмов адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения: – комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки; – разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки; – формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ

	<p>поддержки;</p> <p>– организация консультирования всех участников программы по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий направленных на формирование эффективного режима функционирования.</p> <p>2. Создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов ШНОР, через внедрения лучших педагогических практик в их работу.</p> <p>3. Формирование механизмов объективной внутришкольной системы оценки образовательных результатов в образовательных организациях, повышение объективности региональных и федеральных оценочных процедур.</p> <p>3. Организация эффективной работы с особыми категориями обучающихся («группы риска», одаренные учащиеся) в ШНОР, формирование адресных образовательных программ для данных категорий обучающихся.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в ШНОР, вовлечение педагогов ШНОР в работу окружных профессиональных предметных сообществ.</p> <p>5. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.</p> <p>6. Применение технологии тьюторства, как инструмента поддержки обучающихся ШНОР с трудностями в обучении.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы Программы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <p>доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве организаций;</p> <p>доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных</p>

	<p>образовательных организациях;</p> <p>доля обучающихся школ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;</p> <p>доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;</p> <p>процент укомплектованности образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами;</p> <p>доля педагогических работников ШНОР повысивших предметную и методическую компетентность;</p> <p>сформированность стратегии по переходу школы в эффективный режим:</p> <p>доля ШНОР сформировавших внутришкольную систему мониторинга качества обучающихся.</p>
Сроки реализации Программы	2022 – 2024 г.г.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Наличие целостной муниципальной нормативно - правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования.</p> <p>Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.</p> <p>Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах, мастер - классах и т.п.</p> <p>Вовлечение в реализацию по повышению качества образования все общеобразовательные организации округа.</p>
Контроль реализации программ	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне педагогического совета школы, рабочей группы по повышению качества образования в ИГОСК, учредителя образовательных организаций округа - отдела образования.

II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена реализация программы

Программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Изобильненского городского округа Ставропольского края» сформирована в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае (приказ Министерства образования СК от 11 ноября 2019 г. № 1695-пр), Комплексным проектом (программой) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. (приказ СКИРО и ПРО от 29.12.2018 № 1233 с изм., внесенными протоколом Координационного совета по работе со школьной неуспешностью от 23.06.2021 № 2).

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед системой образования Изобильненского городского округа является получение равных возможностей доступного и качественного образования и позитивной социализации обучающихся, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, интеграции в общество, подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики городского округа.

В связи с поставленной целью в ряде общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа наблюдается необходимость выравнивания условий для получения качественного образования. Это школы с низкими образовательными результатами, под которыми понимаются общеобразовательные организации с высокими рисками низких результатов. В отношении таких образовательных организаций необходим особый подход, который реализуется на территории Ставропольского края в рамках программы «дети Ставрополья», через проект по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края с 2019 года.

В Изобильненском городском округе функционирует 14 общеобразовательных организаций, которые отнесены к школам с низкими образовательными результатами (таблица 1). На протяжении трех лет в данных общеобразовательных организациях отсутствует устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся, что требует кардинального решения проблемы. При этом в ряде школ созданы материально-технические условия, но уровень обучения в них не соответствует требованиям времени.

Первым шагом, по организации помощи данным общеобразовательным организациям является погружение в проблему и осознание того, с какими трудностями сталкиваются школы. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов,

несмотря на те условия, в которых она работает. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфичными для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Таблица 1

Список школ с низкими образовательными результатами

№ п/п	Наименование ОО	Местоположение	Группа численности населения
1.	МБОУ «СОШ №2» ИГОСК	г. Изобильный	V
2.	МБОУ «СОШ №3» ИГОСК	г. Изобильный	V
3.	МКОУ «СОШ №4» ИГОСК	с. Московское	III
4.	МКОУ «СОШ №6» ИГОСК	п. Передовой	II
5.	МКОУ «СОШ №9» ИГОСК	с. Подлужное	II
6.	МБОУ «СОШ №10» ИГОСК	с. Птичье	III
7.	МКОУ «СОШ №12» ИГОСК	ст. Баклановская	II
8.	МКОУ «СОШ №13» ИГОСК	ст. Каменобродская	II
9.	МБОУ "СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова" ИГОСК	ст. Новотроицкая	III
10.	МБОУ «СОШ №18» ИГОСК	г. Изобильный	V
11.	МКОУ «СОШ №20» ИГОСК	п. Новоизобильный	II
12.	МКОУ «СОШ №21» ИГОСК	х. Спорный	II
13.	МКОУ "ООШ №22" ИГОСК	ст. Новотроицкая	III
14.	МКОУ «СОШ №24» ИГОСК	ст. Филимоновская	I

Примечание:

Группа численности населения	Характеристика группы
I	менее 1 тыс. чел.
II	от 1 тыс. чел. до 3 тыс. чел.
III	от 3 тыс. чел. до 9 тыс. чел.
IV	от 9 тыс. чел. до 13 тыс. чел.
V	более 35 тыс. чел.

Структуры контингента обучающихся в школах с низкими образовательными результатами Изобильненского городского округа представлена в таблице 2. В данных общеобразовательных организациях обучается 3870 школьников. По образовательным программам начального

общего образования – 1713 (44,26 %), основного общего образования – 1935 (50,0%) и среднего общего образования – 222 (5,74 %) обучающихся.

Таблица 2

Структура контингента обучающихся ШНОР Изобильненского городского округа Ставропольского края

Количество классов (всего)	223	
из них:		
1-4 классы	90	40,36%
5-9 классы	109	48,88%
10-12 классы	24	10,76%
Количество обучающихся (всего)	4308	
из них:		
1-4 классы	1886	43,78%
5-9 классы	2132	49,49%
10-12 классы	278	6,45%
с ОВЗ, детей-инвалидов	92	2,14%
состоят на внутришкольном учете	36	0,84%
воспитываются в полных семьях	3036	70,47%
один из родителей имеет высшее образование	1341	31,13%
русский язык не является родным	327	7,59%
воспитываются в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации	144	3,34%

Доля обучающихся в ШНОР Изобильненского городского округа детей с ОВЗ и детей - инвалидов составляет 2,14 %, что несколько ниже, чем в среднем по Ставропольскому краю (Таблица 3).

На внутришкольном учете состоят менее 1% обучающихся – 36 человек, что соответствует обще краевым значениям. Самые высокие значения показателя в МКОУ «СОШ №21» х. Спорный (2,68%), МБОУ «СОШ №10» с. Птичьё (1,80%) и МКОУ «СОШ №9» с. Подлужное (1,66%).

Доля обучающихся, один из родителей которых имеет высшее образование, составляет 31,13%, что несколько ниже, чем по Ставропольскому краю (38,76% соответственно). Максимальное значение показателя (46,00 %) в МБОУ «СОШ № 3» г. Изобильный, минимальное в МКОУ «СОШ №6» п. Передового и МКОУ «СОШ № 12» ст. Баклановской (13,12% и 13,48% соответственно). Низкие значения данного показателя регистрируются в МБОУ «СОШ №10» с. Птичьёго (15,64%) и МКОУ «ООШ №22» ст. Новотроицкой (18,18%).

В полных семьях воспитываются более 70 % обучающихся. Данный процент наблюдается в среднем во всех школах округа.


Таблица 3


Структура контингента обучающихся ШНОР ИГОСК (в разрезе образовательных организаций)

	Ставропольский край (2021 год)		ИГОСК		МБОУ "СОШ №2" ИГОСК г. Изобильный		МБОУ "СОШ №3" ИГОСК г. Изобильный		МБОУ "СОШ №4" ИГОСК с. Московское		МКОУ "СОШ №6" ИГОСК п. Передовой		МКОУ "СОШ №9" ИГОСК с. Подлужное		МБОУ "СОШ №10" ИГОСК с. Птичь	
Количество классов (всего) из них:	2553		223		21		26		28		13		11		20	
1-4 классы	987	38,66%	90	40,36%	8	38,10%	11	42,31%	12	42,86%	5	38,46%	4	36,36%	8	40,00%
5-9 классы	1246	48,81%	109	48,88%	11	52,38%	13	50,00%	14	50,00%	6	46,15%	5	45,45%	10	50,00%
10-12 классы	234	9,17%	24	10,76%	2	9,52%	2	7,69%	2	7,14%	2	15,38%	2	18,18%	2	10,00%
Количество обучающихся (всего) из них:	48041		4308		454		587		618		221		181		389	
1-4 классы	19930	41,49%	1886	43,78%	195	42,95%	272	46,34%	261	42,23%	100	45,25%	73	40,33%	167	42,93%
5-9 классы	23012	47,90%	2132	49,49%	226	49,78%	286	48,72%	314	50,81%	101	45,70%	89	49,17%	193	49,61%
10-12 классы	3155	6,57%	278	6,45%	33	7,27%	29	4,94%	37	5,99%	20	9,05%	19	10,50%	29	7,46%
с ОВЗ, детей-инвалидов	2265	4,71%	92	2,14%	8	1,76%	19	3,24%	15	2,43%	1	0,45%	1	0,55%	6	1,54%
состоят на внутришкольном учете	472	0,98%	36	0,84%	5	1,10%	5	0,85%	1	0,16%	2	0,90%	3	1,66%	7	1,80%
воспитываются в полных семьях	36101	75,15%	3036	70,47%	136	29,96%	470	80,07%	496	80,26%	156	70,59%	123	67,96%	331	85,09%
один из родителей имеет высшее образование	18621	38,76%	1341	31,13%	122	26,87%	270	46,00%	183	29,61%	29	13,12%	45	24,86%	62	15,94%
русский язык не является родным	6508	13,55%	327	7,59%	0	0,00%	9	1,53%	79	12,78%	54	24,43%	0	0,00%	62	15,94%
воспитываются в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации	1711	3,56%	144	3,34%	18	3,96%	14	2,39%	11	1,78%	17	7,69%	2	1,10%	6	1,54%

(продолжение табл. 3)

	МКОУ "СОШ №12" ИГОСКст. Баклановская		МКОУ "СОШ № 13" ИГОСК, ст. Каменнобродская		МБОУ "СОШ № 14 имени Г. Т. Мещерякова" ИГОСК, ст. Новотроицкая		МБОУ "СОШ № 18" ИГОСК, г. Изобильный		МКОУ "СОШ № 20" ИГОСК, п. Новоизобильный		МКОУ "СОШ № 21" ИГОСК, х. Спорный		МКОУ "ООШ № 22" ИГОСК, ст. Новотроицкая		МКОУ "СОШ № 24" ИГОСК, ст. Филимоновская	
Количество классов (всего) из них:	10		11		26		29		11		11		5		11	
1-4 классы	4	40,00%	4	36,36%	12	46,15%	12	41,38%	4	36,36%	4	36,36%	2	40,00%	4	36,36%
5-9 классы	5	50,00%	5	45,45%	12	46,15%	15	51,72%	5	45,45%	5	45,45%	3	60,00%	5	45,45%
10-12 классы	1	10,00%	2	18,18%	2	7,69%	2	6,90%	2	18,18%	2	18,18%			2	18,18%
Количество обучающихся (всего) из них:	141		192		573		668		128		149		55		93	
1-4 классы	56	39,72%	79	41,15%	258	45,03%	301	45,06%	58	45,31%	63	42,28%	26	47,27%	33	35,48%
5-9 классы	80	56,74%	104	54,17%	286	49,91%	325	48,65%	57	44,53%	76	51,01%	29	52,73%	46	49,46%
10-12 классы	3	2,13%	9	4,69%	29	5,06%	42	6,29%	13	10,16%	10	6,71%			8	8,60%
с ОВЗ, детей-инвалидов	6	4,26%	13	6,77%	14	2,44%	1	0,15%	3	2,34%	6	4,03%	1	1,82%	4	4,30%
состоят на внутришкольном учете	0	0,00%	0	0,00%	2	0,35%	7	1,05%	0	0,00%	4	2,68%	0	0,00%	0	0,00%
воспитываются в полных семьях	95	67,38%	131	68,23%	414	72,25%	455	68,11%	106	82,81%	118	79,19%	34	61,82%	66	70,97%
один из родителей имеет высшее образование	19	13,48%	37	19,27%	231	40,31%	269	40,27%	33	25,78%	30	20,13%	10	18,18%	20	21,51%
русский язык не является родным	0	0,00%	68	35,42%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	4,03%	11	20,00%	38	40,86%
воспитываются в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации	17	12,06%	1	0,52%	5	0,87%	8	1,20%	45	35,16%	2	1,34%	12	21,82%	3	3,23%

 Показатели значительно превышают окружные

 Показатели ниже окружных

Обучающиеся семьи, которых находятся в тяжелой жизненной ситуации, составляют в среднем 3,34 % по Изобильненскому округу. В тоже время в ряде школ округа количество детей, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации, в два раза больше чем в среднем по округу. Это общеобразовательные организации с. Передового (7,69%), ст. Баклановской (12,06%), ст. Новотроицкой (ООШ №22 – 21,82%). Самая сложная ситуация регистрируется в п. Новоизобильном (35,16%).

Русский язык не является родным для 7,59 % обучающихся, что в два раза ниже, чем по Ставропольскому краю. Однако в образовательных организациях, которые расположены на юго-западе Изобильненского городского округа (Каменобродское территориальное управление) более 35% обучающихся русский язык не является родным (СОШ 13 и СОШ 24).

Анализ полученных данных по совокупности показателей позволяет выделить образовательные организации, в которых несколько характеристик контингента обучающихся в диапазоне выше или ниже среднего значения по округу (Таблица 3). Это МБОУ "СОШ №2" ИГОСК г. Изобильный, МКОУ "СОШ №6" ИГОСК п. Передовой, МБОУ "СОШ №10" ИГОСК с. Птичье. МКОУ "СОШ №12" ИГОСК ст. Баклановская, МКОУ "ООШ № 22" ИГОСК, ст. Новотроицкая.

Таким образом, контингент обучающихся ШНОР указанных общеобразовательных организаций можно характеризовать как наиболее «сложный».

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в школах с низкими образовательными результатами Изобильненского городского округа представлено в таблице 4. Все образовательную деятельность в данных школах осуществляют 378 педагогических работников. 22,49 % педагогических коллективов составляют учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования. Среди учителей-предметников самыми многочисленными являются группы учителей русского языка и литературы (10,32 %), иностранных языков (8,47 %) и математики (7,67 %).

Максимальную недельную нагрузку по предмету имеют учителя иностранного языка (23,1 ч.), русского языка и литературы (21,3 ч.) и учителя начальной школы (21,5 ч.).

Таблица 4

Структура педагогических коллективов ШНОР

Педагогические работники			Средняя недельная нагрузка по предмету (час/учитель)	Вакансии	
				кол-во	нагрузка (ч/неделя)
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	85	22,49%	21,5	5	15,20

учителя русского языка и литературы	39	10,32%	21,3	3	17,67
учителя родного языка и родной литературы	29	7,67%	5,2	1	7,50
учителя истории, обществознания, экономики, права	22	5,82%	13,5	0	0
учителя математики	29	7,67%	20,5	3	24,00
учителя информатики	13	3,44%	6,2	1	5,00
учителя физики	14	3,70%	17,3	1	9,00
учителя химии	12	3,17%	11,1	2	12,00
учителя географии	15	3,97%	12,4	1	36,00
учителя биологии	12	3,17%	15,9	2	13,00
учителя иностранных языков	32	8,47%	23,1	2	18,00
учителя физической культуры	16	4,23%	20,8	2	17,00
учителя технологии	17	4,50%	12,6	1	18,00
учителя музыки	12	3,17%	8,5	0	0
учителя ИЗО	11	2,91%	4,9	1	3,00
учителя МХК	6	1,59%	1,6	0	0
учителя ОБЖ	14	3,70%	9,3	0	0

Структура кадровых потребностей ШНОР Изобильненского городского округа представлена на рис. 1.

Максимальное количество вакансий по предметам русский язык и литература (3 вакансии), математика (3 вакансии), а также вакансии учителей начальных классов (5 вакансий).

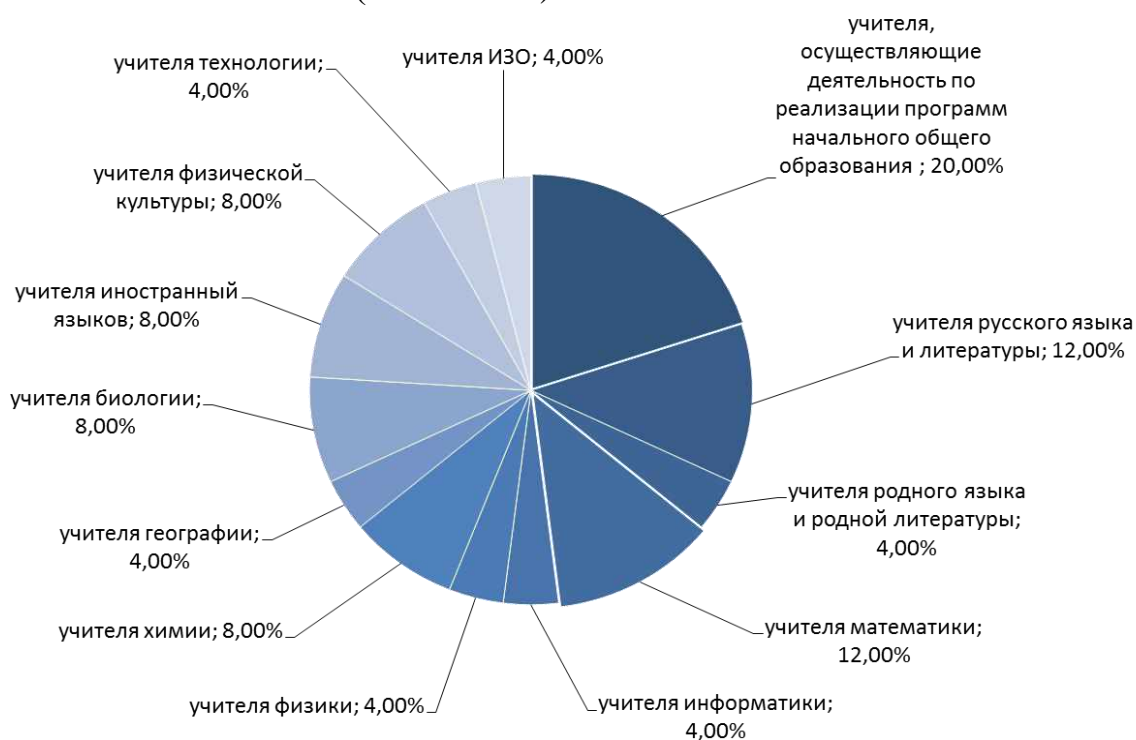


Рис. 1. Структура кадровых потребностей ШНОР ИГОСК

Анализ педагогических коллективов ШНОР по критерию возраста показал, что 1/3 педагогов (34,32 %) находится в возрастном промежутке от 46 до 55 лет; 21,78% – от 56 до 65 лет и 21,45% - от 36 до 45 лет (Рис 2). Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 16,5 %, старше 65 лет – 5,94%.

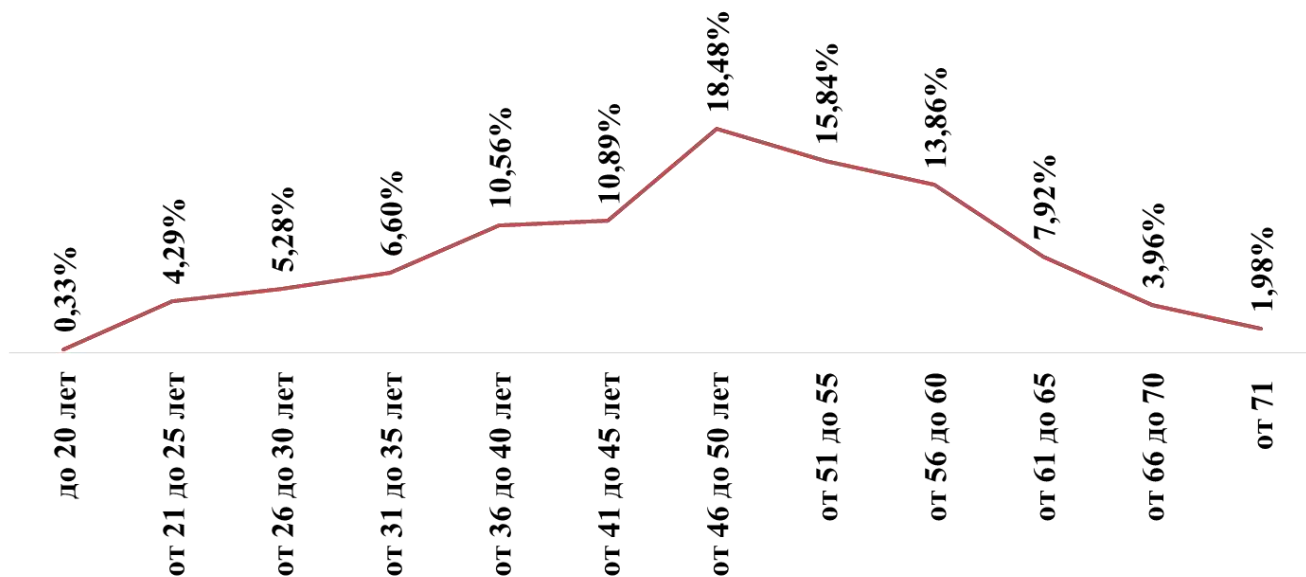


Рис. 2 Возрастная структура педагогических коллективов

Данная тенденция прослеживается в школах с низкими образовательными результатами на всей территории Ставропольского края.

Анализ педагогических коллективов по критерию стажа работы показывает преобладание педагогов с опытом работы от 20 до 35 лет (44,88 %). Доля педагогов - молодых специалистов со стажем работы от 0 до 3 лет составляет 4,95 %, педагогов со стажем работы более 35 лет – 20,13 % (Рис.3).

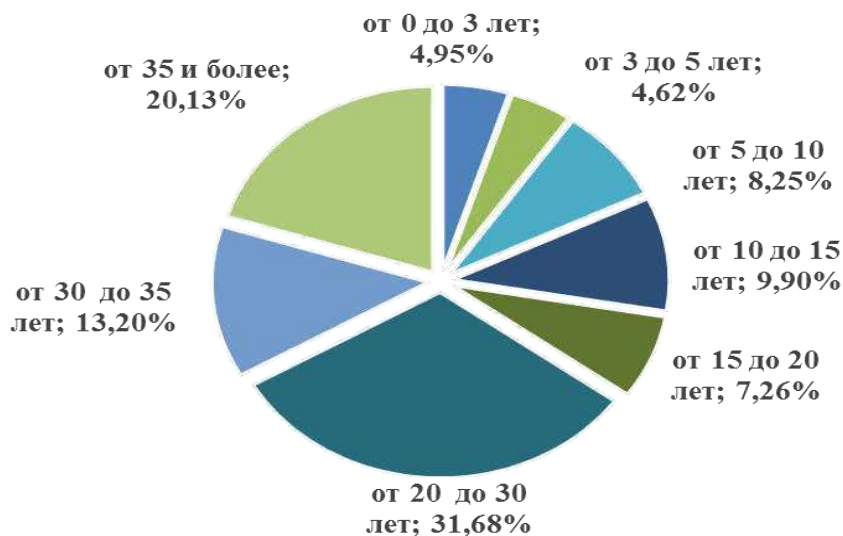


Рис. 3. Стаж работы педагогических кадров ИГОСК.

Большая часть педагогических работников ШНОР в Изобильненском городском округе имеет высшее педагогическое образование – 75,91%. Высшее педагогическое образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 20,46%, высшее образование в области соответствующей преподаваемому предмету – 9,9 % (таблица 5). Доля студентов ВУЗов и ССУЗов по направлению подготовки, соответствующему преподаваемому предмету составляет 0,99 % (3 человек).

Таблица 5

Уровень образования педагогических кадров
Изобильненского городского округа

Уровень образования	Кол-во	Процент
высшее педагогическое образование	230	75,91%
высшее педагогическое образование по направлению подготовки, соответствующему преподаваемому предмету	62	20,46%
высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	30	9,90%
среднее профессиональное педагогическое образование	19	6,27%
среднее профессиональное педагогическое образование по направлению подготовки, соответствующему преподаваемому предмету	3	0,99%
среднее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующему преподаваемому предмету	5	1,65%
студенты, обучающиеся в вузах, ссузах по направлению подготовки, соответствующему преподаваемому предмету	3	0,99%
студенты, обучающиеся в вузах, ссузах по направлению педагогической подготовки	0	0,00%

Доля педагогов ШНОР с высшей квалификационной категорией составляет 40,92%. Однако, большая часть учителей (42,57 %) не имеют квалификационной категории (Таблица 6).

Таблица 6

Категории педагогических работников ШНОР
Изобильненского городского округа

Категории педагогических работников	Процент
Высшая категория	40,92%
Первая категория	16,50%
Без категории	42,572%

Большая часть педагогов ШНОР (80,86 %) прошла курсы повышения квалификации в течение последних трех лет (Таблица 7).

В оценочных процедурах на основе ЕФОМ принимали участие

18,81 % учителей.

Экспертами ОГЭ/ЕГЭ являются 24 человека, что составляет около 8 % от общего числа педагогических работников ШНОР ИГОСК.

Победителями и призерами профессиональных конкурсов так же являются 24 педагога из ШНОР.

Таблица 7

Качественные характеристики педагогических коллективов ШНОР
Изобильненского городского округа

Повышение квалификации (2017-2020 год)	69,6%
в СКИРО ПК и ПРО	64,03%
в другой ОО	25,08%
нет	9,24%
Профессиональная переподготовка	33,00%
в СКИРО ПК и ПРО	11,88%
в другой ОО	23,76%
Участие в оценочных процедурах на основе ЕФОМ	18,81%
Эксперты ОГЭ/ЕГЭ	7,92%
Победители/призеры профессиональных конкурсов	7,92%

III. Приоритеты, цель, задачи и состав мероприятий Программы

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

- повышение качества образования в школах демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения (далее ШНОР) путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

- выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

- преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение новых эффективных результативных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.

2. Создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов ШНОР, через внедрения лучших педагогических практик в их работу.

3. Формирование механизмов объективной внутришкольной системы мониторинга качества образовательных результатов в образовательных организациях, повышение объективности региональных и федеральных оценочных процедур.

4. Организация эффективной работы с особыми категориями обучающихся («группы риска», одаренные учащиеся) в ШНОР, формирование адресных образовательных программ для данных категорий обучающихся.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в ШНОР, вовлечение педагогов ШНОР в работу окружных профессиональных предметных сообществ с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.

6. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

7. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.

8. Применение технологии тьюторства, как инструмента поддержки обучающихся ШНОР с трудностями в обучении.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

– доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве организаций;

– доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

– доля обучающихся школ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

– доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;

– процент укомплектованности образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами;

– доля педагогических работников ШНОР повысивших предметную и методическую компетентность;

– формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим;

– доля ШНОР сформировавших внутришкольную систему мониторинга качества обучающихся.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

- умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;
- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;
- комбинирование мер поддержки школ-участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;
- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы федерального и регионального уровня, а также внутришкольные механизмы;
- формирование муниципальной системы оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с результативными школами;
- организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;
- проведение семинаров, вебинаров для директоров для управленческих команд и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта.

Школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

- проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

- использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

Диагностика факторов риска учебной неуспешности в школах с низкими результатами

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности являются необходимым условием повышения образовательных результатов. Среди актуальных факторов риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся можно выделить следующие группы факторов:

1. Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

2. Низкая эффективность управления в школе, в том числе:

- методика адресной помощи ШНОР;
- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;

- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;

- низкое качество профориентационной работы;

3. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

- неблагоприятный психологический климат в школе;

- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей.

Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- провести идентификацию школ с низкими результатами обучения на основе разработанных методик;
- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

Механизм реализации программы

На уровне общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа:

- проведение анализа результатов сдачи ГИА выпускников 9-х и 11-х классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин

низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов;

- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации;

- отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий;

- организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА, ВПР, независимым оценкам качества образования;

- разработка и реализация программ сетевого взаимодействия;

- совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

- проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА, ВПР, независимых оценках качества обученности;

- организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

- применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

- разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования;
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

–

Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования;
2. Создание и функционирование в муниципалитете эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в целом по муниципалитету;
3. Обобщение опыта работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик;
4. Сокращение школ с низкими результатами обучения.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы 3 года (2022 – 2024 г.г.)

- 1 этап. Подготовительный (январь – март 2022 г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
- 2 этап. Основной (март 2022г. – август 2024 г.) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.
- 3 этап. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2024г.) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы Изобильненского городского округа «Развитие образования» на 2021-2026 годы.

**IV. План мероприятий (Дорожная карта)
системы работы со школами с низкими результатами обучения и со школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях в Изобильненском городском округе**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Организационно-методические мероприятия				
1.1	Разработка муниципальных нормативно - правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы (положение, план мероприятий («Дорожная карта»), создание рабочей группы по повышению качества образования ИГОСК (рабочая группа)	Январь-март 2022	Методический кабинет	Приказ «Об утверждении муниципальной программы помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты», разработка программы
1.2	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях)	В течение всего периода	Руководители ОО	Информационно - методическая помощь ШНОР
1.3	Организация консультативного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования.	В течение всего периода	Руководители ОО, Методический кабинет, Рабочая группа	Сформирована эффективная консультативная служба, обеспечивающая поддержку руководителей, педагогов ШНОР
1.4	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала.	По плану мониторинговых исследований	Руководители ОО, Отдел образования, Методический кабинет, Рабочая группа	Достижение положительной динамики качества образования школ.

1.5	Круглые столы, семинары, совещания по вопросам: организация работы в образовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения; об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования; отчет школ, показавших низкие результаты.	По отдельному плану, 2-3 раза в год	Рабочая группа, Методический кабинет, Руководители ОО	Повышение результативности и успешности ОО
1.6	Корректировка планов реализации программы по итогам мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (май, декабрь)	Руководители ОО	План реализации программы
1.7	Информационное сопровождение программы	постоянно	Отдел образования, Методический кабинет, Руководители ОО	Получение информации по реализации программы
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары), регионального и федерального уровня	В течение всего периода	Отдел образования, Методический кабинет	Повышение методических и предметных компетенций
2.2	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий	В течение всего периода	Методический кабинет	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования современных

	обучения, проектирование современного урока и т.п.)			методов и технологий обучения.
2.3	Практикумы мастер-классы по выполнению заданий повышенной сложности КИМов ЕГЭ для педагогов и обучающихся ИГОСК	В течение всего периода	Методический кабинет, Руководители ОО	Повышение предметных компетенций педагогов
2.4	Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Методический кабинет, Руководители ОО	Участие в конкурсах, проектах
2.5	Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, категорий обучающихся	По плану работы	Методический кабинет, Отдел образования	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.6	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетенции педагогов через проведение семинаров, мастер - классов, тренингов	В течение всего периода	Руководители ОО	Повышение уровня предметных и метапредметных компетенций педагогов
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
3.1	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	Руководители ОО	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение всего периода	Руководители ОО	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
4. Мероприятия по организации сетевого взаимодействия и партнерства				

4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	В течение всего периода	Методический кабинет, Руководители ОО	Внедрены образовательные программы для реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальным координаторам	В течение всего периода	Муниципальный координатор	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	В течение всего периода	Методический кабинет	Профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.4	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ	В течение всего периода	Методический кабинет, Руководители ОО	Созданы условия для профессионального общения педагогов. Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов
5. Совершенствование работы образовательных организаций с низкими результатами				
5.1	Подготовка социального паспорта школы	Март 2022	Руководители ОО	Социальный паспорт
5.2	Формирование плана ВСОКО в условиях перехода школы в эффективный режим функционирования	Сентябрь, ежегодно	Руководители ОО	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
5.3	Разработка и корректировка программы перехода ОО в режим эффективного функционирования	Март 2022, далее август, ежегодно	Руководители ОО	14 программ перехода ОО в режим эффективного функционирования

5.4	Анализ результатов оценочных процедур регионального и федерального уровней для каждого обучающегося, класса, параллели классов и ОО в целом	В соответствии с графиком оценочных процедур	Руководители ОО	Аналитические справки, внедрение эффективных методов по подготовке обучающихся к оценочным процедурам
5.5	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на основе результатов оценочных процедур	Май - июнь, Ежегодно	Руководители ОО	Аналитический отчет, повышение эффективности принимаемых мер по формированию положительной динамики ОО
5.6	Внесение изменений в: рабочие программы; рабочие программы воспитания; программы формирования УУД; программы коррекционной работы.	До 01 декабря ежегодно	Руководители ОО	Измеренные разделы программ, повышение качества образования
5.7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с особыми категориями обучающихся («группы риска», одаренные учащиеся)	До 01 декабря ежегодно	Руководители ОО	Индивидуальные образовательные маршруты, повышение качества образования
5.8	Актуализация плана мероприятий в рамках сетевого взаимодействия школ с низкими результатами со школами с высокими образовательными результатами на 2022 год, реализуемых в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии и партнерстве.	Март-апрель 2022 г., далее ежегодно до 01 декабря.	Руководители ОО	Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами
5.9	Анализ результатов оценочных процедур в разрезе подтверждения годовых оценок	По результатам ГИА	Руководители ОО	Итоговый аналитический отчет по результатам ГИА

6.6	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников	По отдельному графику	Руководители ОО	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества образования обучающихся
6.7	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе	По отдельному графику	Отдел образования, Методический кабинет, Руководители ОО	Получение информации для принятия управленческих и кадровых решений
6.8	Семинары в рамках РМО	По отдельному графику	Руководители РМО	Повышение профессионального мастерства. Оказание методической помощи педагогам.

Состав окружной рабочей группы
по повышению качества образования в школах с низкими образовательными
результатами

1. Еньшина Н.И., заместитель начальник отдела образования АИГОСК – руководитель рабочей группы.
2. Жукова Л.В., заведующий методическим кабинетом МКУ ИГОСК «ЦООУ» – заместитель руководителя рабочей группы.

Члены рабочей группы:

3. Якунина Е.Н. – старший методист МКУ ИГОСК «ЦООУ»;
4. Стрелкова Е.В.-директор МБОУ «СОШ №11» ИГОСК;
5. Янчевская С.М. – заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №16» ИГОСК;
6. Кожина Л.В.-директор МКОУ «СОШ №5» ИГОСК