

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

04 апреля 2022 года

№ 275

г. Изобильный

Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 16 февраля 2018 года № 188 - пр «О реализации в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в целях организации деятельности муниципальной системы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях Изобильненского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами (приложение).
2. Рекомендовать руководителям школ с низкими образовательными результатами организовать работу в соответствии с настоящим приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник отдела



Г.В. Мартиросян

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу отдела образования
администрации Изобильненского
городского округа
Ставропольского края
от 04.04.2022 года № 275

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С
НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);

Государственной программой «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

Краевой программой «Дети Ставрополя», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 22.06.2020 г. № 334-п;

Приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847;

Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (ФИСОКО, 2022 г.);

Приказом Министерства образования Ставропольского края «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае» от 11.11.2019 г. № 1695-пр;

Методическими рекомендациями по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ставропольском крае (утверждены решением Ученого совета СКИР ПК и ПРО от 02.04. 2021 г. протокол № 3);

Приказом СКИРО ПК и ПРО «От утверждении Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. от 29.12.2018 № 1233 с изм., внесенными протоколом Координационного совета по работе со школьной неуспешностью от 23.06.2021 № 2.

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

1.3. Основной целью муниципальной системы работы со ШНОР является повышение качества образования в школах демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения (далее ШНОР) путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации; выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе; преодоление несоответствия в образовательных результатах

обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций.

1.4. Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР предусматривает решение следующих задач:

- разработка и внедрение эффективных механизмов адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения;

- создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов ШНОР, через внедрения лучших педагогических практик в их работу.

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в ШНОР, вовлечение педагогов ШНОР в работу окружных профессиональных предметных сообществ.

- выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения, способствующее переходу ШНОР в режим эффективного функционирования и развития

- применение технологии тьюторства, как инструмента поддержки обучающихся ШНОР с трудностями в обучении;

- разработка показателей, методов сбора информации, модели мониторинга и организация их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи ШНОР.

1.5. Муниципальная система работы со ШНОР базируется на принципах:

- систематичности;

- вариативности;

- сознательности субъектов;

- профессиональной ответственности;

- активности;

- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;

- опоры на продуктивный опыт.

II. Обоснование целей

2.1. Организация работы со ШНОР предусматривает составление перспективного плана (дорожной карты), введение непрерывного мониторинга его выполнения и оценки результативности, выработку управленческих решений и их реализацию. Данная деятельность имеет многоаспектный и комплексный характер, требует четкой организации, основывается на привлечении всех субъектов образовательного процесса, выстраивании их продуктивного сотрудничества и направлена на устранение ключевых рисков, выявленных в образовательных организациях.

2.2. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.3. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);

- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);

- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

- недостаточный уровень готовности управленческой команды;

- низкий уровень материально-технического оснащения школы;

- высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.;

2.4. Муниципальная система работы со ШНОР направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.5. Муниципальная система работы со ШНОР представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе, мер, направленных на:

- мониторинг эффективности поддержки ШНОР;

- выявление динамики образовательных результатов ШНОР;

- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР;

- нормативное обеспечение поддержки ШНОР;

- методическое обеспечение поддержки ШНОР;

- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР;

- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР.

III. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне;

- уровне общеобразовательной организации.

3.2. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР на муниципальном уровне являются отдел образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края

(далее – отдел образования), методический кабинет муниципального казенного учреждения Изобильненского городского округа Ставропольского края «Центр обслуживания образовательных учреждений» (далее – Методический кабинет), окружная рабочая группа по повышению качества образования в ШНОР (далее – рабочая группа), сетевые партнеры, в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР на уровне образовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

3.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

3.4.1. Отдел образования издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы работы со ШНОР на уровне муниципалитета, разрабатывает окружную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты, создает рабочую группу и контролирует ее работу, определяет партнеров ШНОР для сетевого взаимодействия.

3.4.2. Методический кабинет формирует банк данных о педагогических работниках с высоким уровнем профессионального признания для оказания адресной методической помощи учителям-предметникам ШНОР, формирует банк данных лучших педагогических практик, проводит мониторинги и интерпретирует их результаты, организует работу рабочей группы, оказывает непосредственную методическую помощь управленческим командам и учителям-предметникам ШНОР.

3.4.3. Сетевые партнеры, в рамках сетевого взаимодействия, составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь управленческой команде ШНОР в подготовке нормативно-правовых документов и документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования, диагностике рискованных профилей, организации образовательного процесса, повышении управленческой культуры администрации ШНОР, оказывают непосредственную помощь учителям-предметникам ШНОР в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательного процесса, совершенствовании профессиональных компетенций.

3.5. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

3.5.1. Управленческие команды ШНОР осуществляют подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития (Концепция развития, Среднесрочная программа развития), программы антирисковых мер (Антирисковые программы) и документы, подтверждающие работу в выбранных рискованных направлениях, обеспечивают своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и краевых мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей-предметников и создают условия для повышения качества их работы, получают консультации в рамках сетевого взаимодействия, повышают квалификацию на федеральном и региональном уровне в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

3.5.2. Учителя-предметники ШНОР корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у сетевых партнеров, повышают квалификацию на федеральном и региональном уровне в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

IV. Выбор показателей и описание методов сбора и обработки информации

4.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР.

4.2. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР, направленных на повышение качества информационного обслуживания, управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

4.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

4.4. Система мониторингов, применяемых в работе со ШНОР включает:

- мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР;
- мониторинг оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- мониторинг результативности системы методической работы, включающий анализ эффективности сетевого взаимодействия;
- мониторинг проявления рисков профилей ШНОР.

4.5. Использование системы мониторингов призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

4.6. Мониторинговые исследования осуществляются на основе принципов достоверности, объективности, общественно-профессионального участия, оперативности, релевантности.

4.7. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности

решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.8. Организационное и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется с привлечением Методического кабинета и педагогических работников образовательных организаций с высоким уровнем профессионального признания.

4.9. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений.

4.10. Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР являются:

4.10.1. Для мониторинга динамики изменений образовательных результатов в ШНОР данные федеральных оценочных процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года (всероссийские проверочные работы, основной государственный экзамен, Е единый государственный экзамен, результаты независимой оценки качества образования), результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов;

4.10.2. Для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР: опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся;

4.10.3. Для мониторинга проявления рисков факторов ШНОР – результаты анализа «зон риска», выявленных по результатам оценочных процедур, карточки для самоанализа ШНОР, рисковые профили школ, протоколы сетевых партнеров по работе с рисковым профилем ШНОР;

4.10.4. Для мониторинга результативности системы методической работы являются опросы, диагностические карты, отчеты о выполнении мероприятий муниципальной дорожной карты по методическому сопровождению данных школ.

VI. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

6.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- отслеживание состояния ШНОР (динамика образовательных результатов) с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены программы дополнительного профессионального образования реализуемые федеральными и региональными операторами;

- анализ эффективности системы методической работы.

6.2. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне ШНОР по улучшению качества

преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития.

6.3. Адресные рекомендации оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.

6.4. Отдел образования осуществляет контроль качества и соблюдения сроков исполнения адресных рекомендаций, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

VII. Принятие мер и управленческих решений

7.1. Развитие системы работы со ШНОР обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;
- выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР, включающей отдел образования, методический кабинет, общеобразовательные организации, методические объединения и профессиональные сообщества педагогов Изобильненского городского округа;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР с успешными школами;
- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР;
- тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников ШНОР;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР.

7.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

VIII. Анализ эффективности принятых мер

8.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР проводится не реже 1 раз в год.

8.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР, являются:

- Ежегодное снижение доли школ с низкими результатами обучения на 5%, в общем количестве организаций;
- Ежегодное повышение на 15 % доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- 90 % обучающихся школ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- Ежегодное увеличение на 10 % доли школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- 100 % укомплектованность образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами;
- Не менее 30% педагогических работников ШНОР ежегодно повышающих предметную и методическую компетентность;
- 100 % сформированность стратегии по переходу школы в эффективный режим;
- 100 % сформированность внутришкольной системы мониторинга качества обучающихся в ШНОР.