

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю
руководитель рабочей группы,
заместитель начальник отдела
образования АИГОСК
Н.И. Еньшина



Протокол
заседания окружной рабочей группы
по повышению качества образования
в школах с низкими образовательными результатами

30 июня 2022 года

г. Изобильный

№ 2

Председатель заседания:

заместитель начальник отдела
образования АИГОСК
Еньшина Н.И.

Присутствовали:
члены рабочей группы

6 человек
Жукова Л.В.,
Якунина Е.Н.
Стрелкова Е.В.
Янчевская С.М.
Кожина Л.В.

приглашенные

Хорощунова О.Н. – специалист по
кадрам МКУ ИГОСК «ЦООУ»;

Повестка заседания:

- 1) Об организации профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО.
- 2) О реализации сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами со школами с высокими образовательными результатами, реализуемых в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии и партнерстве.
- 3) О разработке индивидуальных образовательных маршрутов с особыми категориями обучающихся («группы риска», одаренные учащиеся) (из опыта работы).
- 4) Анализ результатов оценочных процедур в школах с низкими образовательными результатами (ВПР).
- 5) О выполнении мероприятий Плана-графика (Дорожной карты) Изобильненского городского округа Ставропольского края поддержки школ-участников проекта «500+» в первом полугодии 2022 года.
- 6) Разное:
 - «Об утверждении адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций по устранению кадрового дефицита».

1) Об организации профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО.

Слушали: Хорошунову Ольгу Николаевну – специалиста по работе с кадрами МКУ ИГОСК «ЦООУ».

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами в школах округа составляет 97,4%.

Для решения проблемы дефицита педагогических кадров принимается ряд мер:

- участие в федеральном проекте «Учитель будущего», направленного на развитие системы профессионального роста молодых педагогов;
- участие в национальном проекте «Земский учитель» с вакантными педагогическими должностями;
- прохождение обучения по дополнительным программам профессиональной переподготовки педагогических работников;
- проведение профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов, направленной на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».

За последние три года в Изобильненском городском округе наблюдается положительная динамика увеличения числа выпускников поступивших на педагогические специальности по целевому обучению:

- в 2020 году на педагогические специальности в рамках квоты целевого обучения поступили 10 выпускников общеобразовательных учреждений,

- в 2021 году поступили 14 выпускников общеобразовательных учреждений.

- в 2022 году поступили – 16 выпускников.

В 2021/22 учебном году на работу в образовательные организации принято 5 молодых специалистов, в том числе в рамках целевого приема – 2 педагога (в 2020/21 – 3 молодых специалиста, в 2019/20 – 10 молодых педагогов).

С 2022/23 учебного года в следующих общеобразовательных организациях начнут функционировать классы психолого-педагогической направленности: МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК (г. Изобильный), МБОУ «СОШ №3» ИГОСК (г. Изобильный), МКОУ «СОШ № 4» ИГОСК (с. Московское), МБОУ «СОШ №7» ИГОСК (г. Изобильный), МБОУ «СОШ №11» ИГОСК (п. Рыздвяный), МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК (ст. Новотроицкая), МБОУ «СОШ №16» ИГОСК (п. Солнечнодольск), МБОУ «СОШ №17 » ИГОСК (п. Солнечнодольск), МБОУ «СОШ №18» ИГОСК (г. Изобильный), МБОУ «СОШ №19» ИГОСК (г. Изобильный).

Открытие классов психолого-педагогической направленности станет мощным импульсом в решении дефицита педагогических кадров в школах нашего округа.

Решили:

1.1. Информацию об организации профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО принять к сведению.

1.2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:

- выявлять на основании психолого-педагогического тестирования у обучающихся предрасположенность к педагогической профессии;

- систематизировать профориентационную работу с обучающимися и их родителями по самоопределению и выбору профессионального обучения будущих выпускников склонных к педагогической профессии.

2) О реализации сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами со школами с высокими образовательными результатами, реализуемых в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии и партнерстве (из опыта работы).

Слушали: Якунину Екатерину Николаевну – старшего методиста МКУ ИГОСК «ЦООУ», муниципального координатора ШНОР.

Основная цель: организация сетевого взаимодействия между школами, обмен педагогическим опытом, выявление результативных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, разработка путей совершенствования образовательного процесса с учетом возможностей педагогического коллектива, материально-технических ресурсов школ и учебных возможностей обучающихся.

В Изобильненском городском округе со второго полугодия 2020 года сетевое взаимодействие между школами с низкими образовательными результатами (далее школы-спутники) и школами с высокими образовательными результатами (далее школы-партнеры) выстроено в рамках «горизонтальной модели». Заключено 12 договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Распределение школ-спутников и школ партнеров закреплено приказом отдела образования АИГОСК от 17 сентября 2020 года № 604.

Сетевое взаимодействие ШНОР с общеобразовательными организациями, обеспечивающими стабильные результаты обучения

№	Школы, обеспечивающие стабильные результаты обучения	Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
1.	МБОУ «СОШ №1» ИГОСК	МБОУ «СОШ №3» ИГОСК
2.	МБОУ «СОШ №7» ИГОСК	МБОУ «СОШ №2» ИГОСК
3.	МБОУ "СОШ 8 имени А.В. Грязнова" ИГОСК	МБОУ «СОШ №10» ИГОСК
4.	МБОУ «СОШ №11» ИГОСК	МКОУ «СОШ №4» ИГОСК, МКОУ «СОШ №9» ИГОСК
5.	МБОУ «СОШ №16» ИГОСК	МБОУ "СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова" ИГОСК, МКОУ "ООШ №22" ИГОСК
6.	МБОУ «СОШ №17» ИГОСК	МКОУ «СОШ №13» ИГОСК, МКОУ «СОШ №24» ИГОСК
7.	МБОУ «СОШ №18» ИГОСК	МКОУ «СОШ №12» ИГОСК, МКОУ «СОШ №6» ИГОСК
8.	МБОУ «СОШ №19» ИГОСК	МКОУ «СОШ №20» ИГОСК, МКОУ «СОШ №21» ИГОСК

В течение двух лет (2020-2021 и 2021-2022 учебный год) осуществлялось данное взаимодействие, которое реализовывалось по следующим направлениям:

ежегодно разрабатываются и реализуются планы мероприятий, направленные на обмен педагогическим опытом, мониторинг путей совершенствования образовательного процесса с учетом возможностей педагогического коллектива, материально-технических ресурсов школ и учебных возможностей обучающихся;

формируется система наставничества по развитию предметных и методических компетенций учителей, которая предполагает индивидуальное консультирование, проведение открытых уроков и мастер-классов, дистанционное консультирование.

В 2020/2021 году 18 наставников, из числа педагогов с высоким уровнем профессионального признания оказывали адресную методическую помощь 71 педагогу (ШНОР).

В течение 2021-2022 учебном году в рамках обеспечения реализации показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ставропольского края была организована ежеквартальная работа наставников регионального уровня на базе двух стажировочных площадок (МБОУ «СОШ №7» ИГОСК и МБОУ «СОШ № 8 им. А.В. Грязнова» ИГОСК) с педагогами ШНОР округа, продемонстрировавших дефицит профессиональных и методических компетенций.

В рамках сетевого взаимодействия проводилась консультирование руководства школ-спутников по разработке концептуальных документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования (концепция развития, среднесрочная программа, антирисковые программы).

Мониторинг данных документов, проведенный ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СКИРО ПК и ПРО) (далее – СКИРО ПК и ПРО) показал следующее:

Результаты мониторинга, концептуальных документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования (концепция развития, среднесрочная программа, антирисковые программы).

№ п/п	Наименование ОО	Местоположение	Кластер (в соответствии с региональным показателем)	Концепция	Среднесрочная программа	Антирисковые программы
				в % от 100 max		
1.	МБОУ «СОШ №2» ИГОСК	г. Изобильный	V	-	-	-
2.	МБОУ «СОШ №3» ИГОСК	г. Изобильный	V	38,9	20,00	0,00
3.	МКОУ «СОШ №4» ИГОСК	с. Московское	III	-	-	-
4.	МКОУ «СОШ №6» ИГОСК	п. Передовой	II	-	-	-
5.	МКОУ «СОШ №9» ИГОСК	с. Подлужное	II	61,11	46,67	66,67
6.	МБОУ «СОШ №10» ИГОСК	с. Птичье	III	80,00	80,00	76,19
7.	МКОУ «СОШ №12» ИГОСК	ст. Баклановская	II	73,33	73,33	71,43
8.	МКОУ «СОШ №13» ИГОСК	ст. Каменобродская	II	72,22	66,67	80,95
9.	МБОУ "СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова" ИГОСК	ст. Новотроицкая	III	-	-	-
10.	МБОУ «СОШ №18» ИГОСК	г. Изобильный	V	86,67	86,67	80,95
11.	МКОУ «СОШ №20» ИГОСК	п. Новоизобильный	II	-	-	-
12.	МКОУ «СОШ №21» ИГОСК	х. Спорный	II	61,11	46,67	28,57
13.	МКОУ "ООШ №22" ИГОСК	ст. Новотроицкая	III	33,33	33,33	19,05
14.	МКОУ «СОШ №24» ИГОСК	ст. Филимоновская	I	73,33	73,33	76,19

 - концептуальные документы находятся на проверке в СКИРО ПК и ПРО (заключение отсутствует)

Анализ концептуальных документов школ-спутников свидетельствует о недостаточной проработке взаимодействия на уровне административного персонала в следующих парах (СОШ 3 – СОШ 1; ООШ 22 – СОШ 16; СОШ 21 – СОШ 19).

Так же необходимо отметить низкую активность образовательных организаций по взаимодействию в рамках методической работы (семинары, открытые уроки, мастер-классы).

За текущий период в Изобильненского городском округе отсутствуют «резильентные» школы. С начала действия модели «горизонтального партнерства» в рамках реализации сетевого взаимодействия в общеобразовательных организациях (школах-спутниках) отсутствует устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся, что требует кардинального решения проблемы. При этом в ряде школ созданы материально-технические условия, но уровень обучения в них не соответствует требованиям времени. В 2022 году увеличилось количество школ с низкими образовательными результатами с 13 до 14, и составляет 61% от общего количества общеобразовательных организаций, функционирующих в регионе.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о неэффективности выработанной модели сетевого взаимодействия на основе «горизонтального партнерства».

Формат сетевого взаимодействия «образовательный округ» предполагает взаимодействие образовательных организаций всех типов на основе соглашения о сотрудничестве и плана совместной деятельности. Идеи создания округа:

- эффективное использование ресурсов (образовательных, кадровых, информационных);
- организация сетевого взаимодействия;
- повышение эффективности управления.

Одной из возможных схем организации взаимодействия в формате «образовательный округ» внутри ИГОСК может стать взаимодействие «Вокруг школы-лидера». На сегодняшний день в ИГОСК в соответствии с региональной системой оценки образовательные организации можно выделить следующие школы-лидеры МБОУ «СОШ №1» ИГОСК (г. Изобильный), МБОУ «СОШ № 17» ИГОСК (п. Солнечнодольск) и МБОУ «СОШ №11» ИГОСК (п. Рызднянный).

Направления совместной деятельности могут быть следующими:

1. Консультационная помощь директору в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекции

процесса управления и перевода образовательной организации в эффективный режим работы.

2. Консультационная помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения разно мотивированных учащихся, взаимодействия семьи и школы.

3. Создание совместных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и повышению образовательных результатов.

4. Реализация различных форм (в том числе дистанционных методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.) по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными образовательными возможностями;

5. Совместное проведение педагогических советов, мероприятий с детьми (конкурсов, соревнований, проектов и др.).

6. Совместное формирование банка методических разработок по направлению «Реализация программы перехода школы в эффективный режим работы», размещенных на общем ресурсе «образовательного округа» в информационном пространстве.

7. Использование материально-технических, информационно-методических и кадровых ресурсов школы-лидера (регулируется отдельными договорами) для реализации курсов внеурочной деятельности, подготовки обучающихся к ГИА, осуществления коррекционно-развивающей и профориентационной деятельности с учащимися и др.

При реализации схемы «Вокруг школы-лидера» обязательно взаимодействие между школами-спутниками с целью объединения и обмена ресурсами и обмена опытом внедрения успешных педагогических практик.

Обязательно разрабатывается план совместных действий школы-лидера и всех школ-спутников, вошедших в образовательный округ по схеме «Вокруг школы-лидера».

Преимуществом можно считать появление дополнительных организационных ресурсов, которых нет у каждой школы в отдельности.

Учителям очень полезно встречаться и обмениваться опытом. В рамках одной школы организовать на высоком уровне конференцию или семинар почти невозможно. А в ходе реализации партнерского взаимодействия школ лидеров со школами-спутниками можно реализовать эти и иные формы работы.

Таким образом, можно заключить, что предложенные варианты сотрудничества в «формате образовательный округ» будет более целесообразным в рамках Изобильненского городского округа.

Решили:

1.1. Изменить модель организации сетевого взаимодействия в округе с «горизонтального партнерства» на формат «образовательного округа» и определить следующие школы-лидеры: **МБОУ «СОШ №1» ИГОСК (г. Изобильный), МБОУ «СОШ № 17» ИГОСК (п. Солнечнодольск) и МБОУ «СОШ №11» ИГОСК (п. Рызднянный).**

1.2. Муниципальному координатору Якуниной Е.Н. в срок до **01 сентября 2022 года** определить школы спутники для организации взаимодействия со школами-лидерами.

1.3. Руководителям школ-лидеров в срок до **30 сентября 2022 года** заключить договоры о сетевом взаимодействии со школами спутниками и разработать планы реализации сетевого взаимодействия на 2022-23 учебный год.

1.4. Определить **основные показатели реализации сетевого взаимодействия**, свидетельствующие о его постановке и реализации, отражение на сайте школы-лидера:

договора о сетевом взаимодействии;

плана реализации сетевого взаимодействия;

отчета о выполнении планов реализации сетевого взаимодействия;

анонсов и отчетов о проведении сетевых мероприятий и др.

Муниципальным показателем диагностирования достижимости целевых показателей сетевого взаимодействия определить:

аудит сайтов образовательных организаций (не реже двух раз в год);

анализ отчетов.

3) О разработке индивидуальных образовательных маршрутов с особыми категориями обучающихся («группы риска», одаренные учащиеся) (из опыта работы).

Слушали: Жукову Людмилу Валентиновну – заведующего методическим кабинетом МКУ ИГОСК «ЦООУ».

Для организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году необходимо учитывать изменения, которые внесены в ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года) и ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года). «В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом...» (п.4 и п.3 соответственно). Для развития индивидуальных возможностей продумана

вариативность содержания программ, которая обеспечивается во ФГОС за счёт «возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся» (п.6.3 и п. 5.3. соответственно). Индивидуальный учебный план формируется с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

«Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет (основного общего образования не более 5 лет). Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен» (п.17) с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.15 «образование может быть получено в Организациях с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме». То есть у родителей (законных представителей) появилась возможность не только выбирать форму обучения, но и ещё участвовать вместе с педагогическими работниками «в разработке и реализации индивидуальных учебных планов» (п.34.2) своего ребёнка, который (план) возможно, будет реализовываться менее нормативного срока действия образовательной программы. «В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации» (п.21). В этих условиях при реализации программы начального и основного общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий» (п.19). Так же «реализация программ начального (основного) общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы» (ч.1.ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ») Эту возможность необходимо учитывать, особенно при составлении программ внеурочной деятельности. «Рабочие программы

учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий» (п.31.1).

При реализации программы начального или основного общего образования, в том числе и по средствам индивидуального учебного плана, необходимо соблюдение психолого-педагогических условий (п.37), а именно «индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений», «психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений (п.37.5)

При реализации индивидуальных учебных планов по новым ФГОС появилась уникальная возможность для одаренных детей и детей с уровнем знаний выше среднего, обучаться менее установленного ФГОС нормативного срока. Конечно, реализация такого плана обучения, для образовательной организации, будет удобна, если сформируется группа детей, претендующий на «ускоренное» обучение. «Организация образовательной деятельности по программе начального (основного) общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов» (п.20).

Это нововведение позволяет максимально дифференцировать обучение в школе. Однако воспользоваться возможностью деления обучающихся на группы смогут не все образовательные учреждения, так как материально-техническая база может не позволить выделить дополнительные кабинеты, увеличить сетку часов и привлечь дополнительное количество педагогических работников.

Кроме индивидуальных учебных планов в соответствии с новыми ФГОС, которые будут реализовываться с 01.09.2022 года, в образовательных организациях Изобильненского городского округа Ставропольского края, на протяжении нескольких лет реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые предусмотрены ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 (в ред. от 11.12.2020)) и ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020)).

Так же, для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовании в рамках ФГОС 2009 и 2010 г.г. была практика

реализации составление **индивидуального образовательного маршрута школьника (ИОМ)** и следование ему.

Индивидуальный образовательный маршрут – это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

При составлении маршрута обязательно учитывались индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое состояние ученика;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Первоочередная задача таких маршрутов – профильная направленность.

Сейчас методику ИОМ в школе используют и для других целей, а именно:

- для отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
- помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
- для слабоуспевающих — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
- для одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
- для детей, опережающих развитие.

В этих случаях главная цель ИОМ — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.

Естественно, что составление ИОМ предусмотрено не только для школьников. На практике часто применяют индивидуальные маршруты педагога.

Решили:

1.1. Руководителям общеобразовательных организаций ИГОСК предусмотреть внесение изменений в локальные нормативные акты общеобразовательных организаций в срок до 01.09.2022 года.

1.2. На следующем заседании окружной рабочей группы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами рассмотреть опыт внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в школах участниках проекта «500+» 2021 и 2022 года.

4) Анализ результатов оценочных процедур в школах с низкими образовательными результатами (ВПР 11 класса, функциональная грамотность).

Слушали: Якунину Екатерину Николаевну – старшего методиста МКУ ИГОСК «ЦООУ», муниципального координатора ШНОР.

Аналитическая справка «Оценка уровня достижения результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа Ставропольского края» (далее – аналитическая справка) прилагается (приложение 1).

Решили:

1.1. Информацию, представленную в аналитической справке «Оценка уровня достижения результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа Ставропольского края» принять к сведению.

1.2. При организации работы в 2022-2023 учебном году учитывать адресные рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, А так же выводы и предложения по повышению индивидуальных достижений обучающихся основанные на кластерном анализе результативности (индекс ВПР), представленные в аналитической справке.

5) О выполнении мероприятий Плана-графика (Дорожной карты) Изобильненского городского округа Ставропольского края поддержки школ-участников проекта «500+» в первом полугодии 2022 года.

Слушали: Якунину Екатерину Николаевну – старшего методиста МКУ ИГОСК «ЦООУ», муниципального координатора ШНОР.

Мониторинг плана-графика (Дорожной карты) Изобильненского городского округа Ставропольского края поддержки школ-участников проекта «500+» прилагается.

Решили:

1.1. Информацию о мониторинге плана-графика (Дорожной карты) Изобильненского городского округа Ставропольского края поддержки школ-участников проекта «500+» принять к сведению.

1.2. Активизировать включенность кураторов Изобильненского городского округа во взаимодействие со школам-участниками проекта.

1.3. Исключить из дорожной карты «Участие в проводимом компанией «Яндекс» в онлайн-интенсиве для педагогов «Я учитель 3.0».

б) «Об утверждении адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций по устранению кадрового дефицита» (разное).

Слушали: Жукову Людмилу Валентиновну – заведующего методическим кабинетом МКУ ИГОСК «ЦООУ».

На основе аналитических материалов по кадровому обеспечению системы образование Изобильненского городского округа за 2021-2022 учебный год составлены данные адресные рекомендации.

Исходя из анализа кадрового обеспечения образовательных организаций округа в 2021-2022 учебном году нужно отметить, что на начало учебного года образовательные организации были укомплектованы кадрами на 97,4%.

Несмотря на то, что в процентном соотношении показатель укомплектованности педагогическими кадрами в образовательных организациях округа достаточно высокий, тревожным фактом остается старение кадров. На сегодняшний день число педагогов, достигших пенсионного возраст (146 чел.), продолжающих работать, составляет 23,9% от общего количества.

Решили:

1.1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций включить в работу на следующий учебный год ряд мероприятий по устранению кадрового дефицита в образовательной организации:

Мероприятия	Срок реализации	Показатели реализации	Участники
Проведение мониторинга потребности педагогических кадров в образовательной организации	Ежегодно до 1 июня	Выявление потребности в педагогических кадрах	Учителя
Формирование заказа на целевую подготовку/переподготовку по заочной форме обучения	Ежегодно до 1 октября	Обеспечение ежегодного снижения кадрового дефицита	Учителя

Заключение договоров на обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями образовательной организации	Ежегодно до 1 июля	Договоры на обучение по целевым направлениям	Выпускники образовательной организации
Взаимодействие образовательной организации с высшими и средними профессиональными учреждениями, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям	Постоянно	Рост количества выпускников высшего и среднего профессионального образования, трудоустроившихся в образовательную организацию	Выпускники высшего и средне профессионально образования
Участие в ярмарках вакансий	Ежегодно	Поиск педагогических кадров	Выпускники высшего и средне профессионально образования
Формирование базы данных обучающихся образовательной организации, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования	Ежегодно к 1 октября	Информация о выпускниках, поступивших на педагогические специальности	Классные руководители
Организация прохождения студентами педагогических практик в образовательной организации	В течение года	Договоры о прохождении педагогической практики. Количество выпускников, трудоустроившихся в образовательную организацию	Студенты высшего среднего профессионального образования

Организовать профессиональную переподготовку учителей	Постоянно	Организация работы, направленной на продолжение обучения на заочном отделении педагогических учреждений высшего профессионального образования, молодых специалистов со средним профессиональным педагогическим образованием.	Учителя
Создание условий для профессиональной мотивации/ориентации обучающихся на получение педагогической профессии	Постоянно	Увеличение числа выпускников, поступающих в учреждения высшего и среднего профессионального образования на педагогические специальности	Обучающиеся
Участие обучающихся в профессиональных пробах Федерального проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Повышение престижа педагогических профессий	Обучающиеся 6-11 классов

Секретарь окружной рабочей группы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами

Е.Н. Якунина

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

АНАЛИТИНСКАЯ СПРАВКА

**Оценка уровня достижения результатов освоения
образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования обучающихся общеобразовательных
организаций Изобильненского городского округа Ставропольского края**

г. Изобильный, 2022

Введение:

Оценка уровня достижения результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся 4-х – 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа Ставропольского края проводилась в рамках комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края на основании данных регионального мониторинга по направлению: оценка качества подготовки обучающихся, реализующих программы общего образования (письмо СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2022 года № 1356/07-48/1)

Цель – оценка уровня достижения результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа Ставропольского края.

Задачи:

1. Оценить уровень предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования;
2. Оценить уровень результатов освоения образовательных программ основного и среднего общего образования;
3. Выявить факторы, влияющие на уровень сформированности предметных и метапредметных навыков, определить направления совершенствования образовательного процесса;

Мониторинг показателей на муниципальном уровне проводился по генеральной выборке: выбраны результаты всех обучающихся, участвующих в оценочной процедуре федерального уровня – ВПР-2020, ВПР-2021, ВПР – 2022 всех образовательных организаций округа, в которых они обучаются.

Во всех образовательных организациях объективность проведения оценочной процедуры федерального уровня – ВПР-2020, ВПР-2021 на уровне образовательных организаций обеспечивалась приказами, утверждающими сроки/графики проведения ВПР-2020, ВПР-2021, регламенты проведения оценочной процедуры, списки организаторов/инструкции для организаторов, списки наблюдателей /инструкции для независимых наблюдателей (100%).

Объективность работы комиссий по оценке работ ВПР-2020, ВПР-2021 обеспечивалась приказами о формировании школьных комиссий, регламенте их работы (100%).

В каждом образовательном учреждении при проведении ВПР 2021 года (100%) в списки наблюдателей были включены представители отдела образования АИГОСК и муниципальной методической службы.

На муниципальном уровне отделом образования АИГОСК приняты локальные акты, обеспечивающие объективность при проверке работ ВПР (100%), в 2021 году в МБОУ «СОШ №19» ИГОСК (дважды попадала в список ОО с необъективными результатами) была проведена перепроверки работ обучающихся с привлечением комиссий муниципального уровня.

Таблица 1. Выгрузка данных ВПР-2020, ВПР – 2021, ФИС ОКО: сравнение отметок с отметками по журналу

	2020 год		2021 год	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6115	27,16	3648	17,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15900	70,61	16051	77,80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	502	2,23	932	4,52

Таблица 2. Выгрузка данных ВПР-2020, ВПР – 2021, ФИС ОКО: сравнение отметок с отметками по журналу по образовательной программе НОО

	2020 год		2021 год	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	583	23,86	393	14,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1751	71,67	2069	76,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	109	4,46	227	8,44

Таблица 3. Выгрузка данных ВПР-2020, ВПР – 2021, ФИС ОКО: сравнение отметок с отметками по журналу по образовательной программе ООО

	2020 год		2021 год	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5532	27,56	3255	18,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14149	70,48	13982	77,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	393	1,96	705	3,93

Раздел I. Оценка уровня предметных и метапредметных навыков по результатам ВПР в рамках освоения образовательных программ начального общего образования.

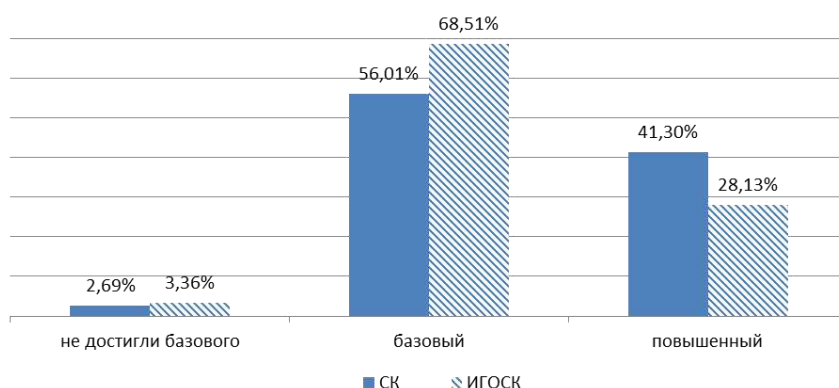
Оценка уровня предметных и метапредметных навыков проведена в соответствии с региональными критериями оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края (приказ министерства образования Ставропольского края от 12 февраля 2021 года № 202-пр) и методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования (ФИОКО, 2022 г.).

Индивидуальные результаты обучающихся (ВПР-2020, ВПР-2021, ВПР-2022 (11 класс)) выгружены из системы ФИС ОКО.

Раздел 1.1. Оценка уровня освоения образовательных программ начального общего образования: предметные и метапредметные навыки

Таблица 1.1.1. Оценка уровня освоения образовательных программ начального общего образования: предметные и метапредметные навыки в 2021 году

Уровни	Ставропольский край		ИГОСК	
Предметные навыки				
не достигли базового	2348	2,69%	89	3,36 %
базовый	48896	56,01%	1817	68,51%
повышенный	36049	41,30%	746	28,13%



Метапредметные навыки

не достигли базового	8903	10,20%	228	8,60%
базовый	50192	57,50%	1482	55,88%
повышенный	28198	32,30%	942	35,52%

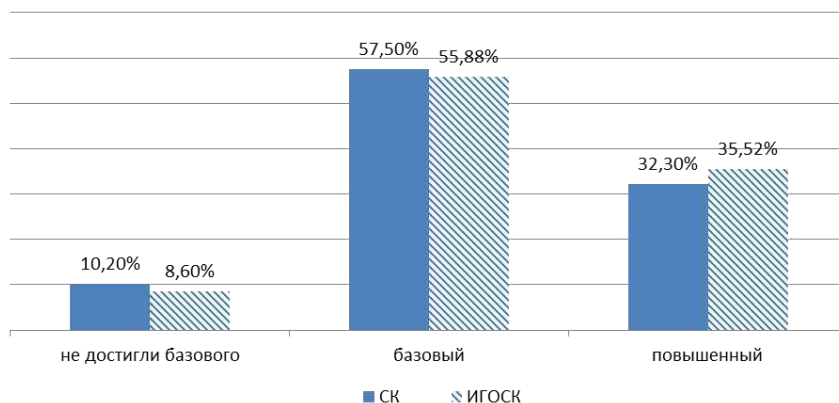
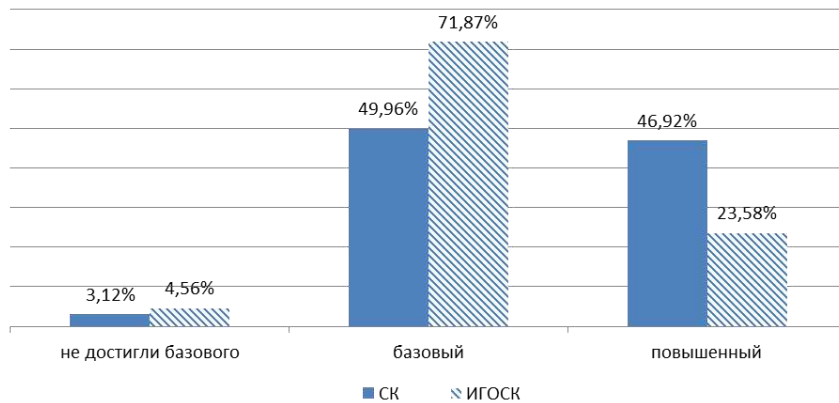


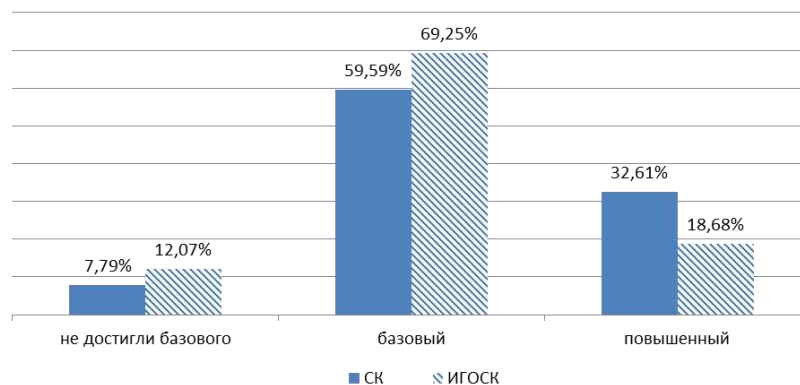
Таблица 1.1.2. Оценка уровня освоения образовательных программ начального общего образования: предметные и метапредметные навыки (в разрезе предметов)

Уровни	Ставропольский край		ИГОСК	
Русский язык				
Предметные навыки				
не достигли базового	905	3,12%	40	4,56%
базовый	14501	49,96%	631	71,87%
повышенный	13618	46,92%	207	23,58%

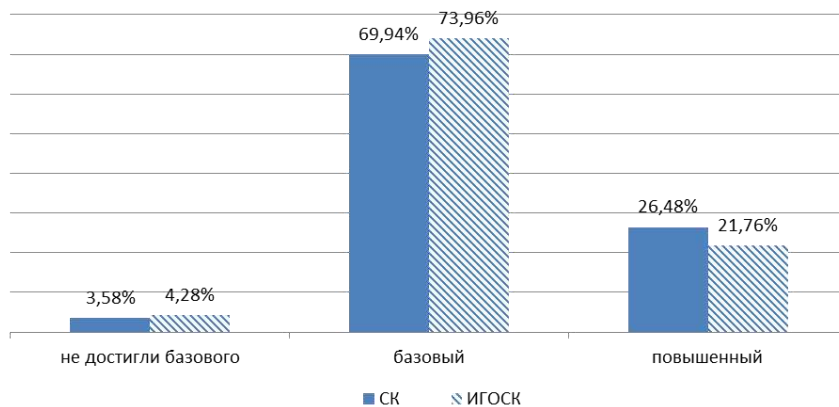


Метапредметные навыки

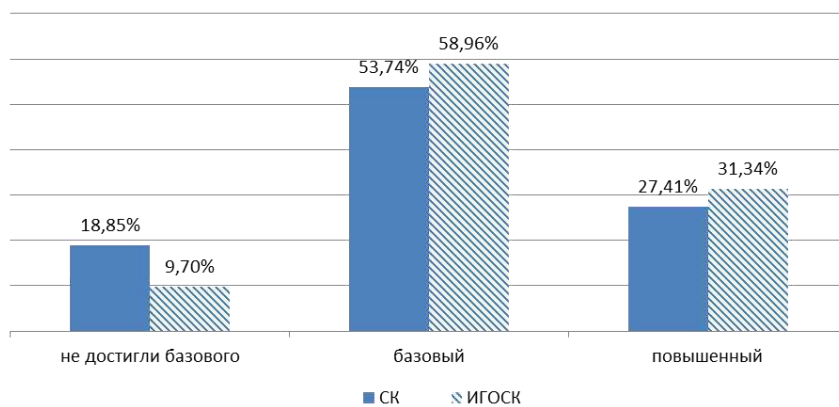
не достигли базового	2262	7,79%	106	12,07%
базовый	17296	59,59%	608	69,25%
повышенный	9466	32,61%	164	18,68%



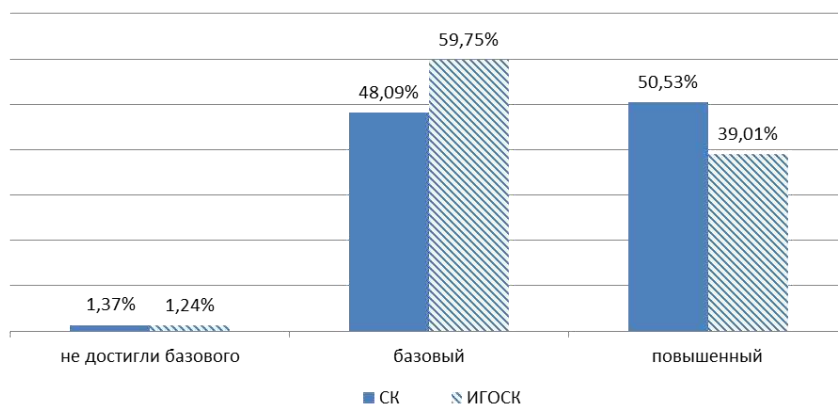
Уровни	Ставропольский край		ИГОСК	
Математика				
Предметные навыки				
не достигли базового	1043	3,58%	38	4,28%
базовый	20398	69,94%	656	73,96%
повышенный	7724	26,48%	193	21,76%



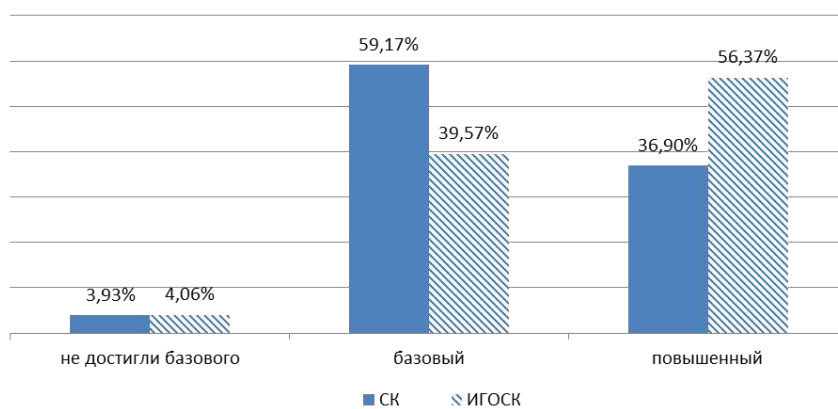
Метапредметные навыки				
не достигли базового	5498	18,85%	86	9,70%
базовый	15674	53,74%	523	58,96%
повышенный	7993	27,41%	278	31,34%



Уровни	ВПР 2020 Окружающий мир 5 (4)		ВПР 2021 Окружающий мир 4	
Окружающий мир				
Предметные навыки				
не достигли базового	400	1,37%	11	1,24%
базовый	13997	48,09%	530	59,75%
повышенный	14707	50,53%	346	39,01%



Метапредметные навыки				
не достигли базового	1143	3,93%	36	4,06%
базовый	17222	59,17%	351	39,57%
повышенный	10739	36,90%	500	56,37%



Большая часть обучающихся осваивающих программы начального общего образования общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа Ставропольского края выполнили работы ВПР – 2021 на базовом и повышенном уровнях (94,02%), что соответствует средне краевым показателям (93,56%). Более 31% обучающихся НОО продемонстрировали повышенный уровень сформированности навыков (31,82%), что на 4,97% ниже, чем в Ставропольском крае.

Не достигли базового уровня 5,96% обучающихся, при этом наибольшая доля обучающихся, которые не достигли базового уровня, отмечается в следующих общеобразовательных организациях

Изобильненского городского округа: МБОУ «СОШ №2» ИГОСК, МКОУ «СОШ № 9»ИГОСК; МБОУ «СОШ №10» ИГОСК; МКОУ «СОШ № 13», ИГОСК МКОУ «СОШ №21» ИГОСК, МКОУ «ООШ № 22» ИГОСК, МКОУ «СОШ № 24» ИГОСК (рис. 1). Все перечисленные общеобразовательные организации являются школами с низкими образовательными результатами (100%) и более 71% являются малокомплектными (таблица 7). Необходимо отметить, что МБОУ «СОШ №10» ИГОСК и МКОУ «СОШ № 13» зарегистрирована самая низкая доля обучающихся справившихся с повышенным уровнем заданий.

Таблица 1.1.3. Сведения об образовательных организациях ИГОСК, где регистрируется наибольшая доля обучающихся которые не достигли базового уровня освоения образовательных программ начального общего образования

Название ОО	Место нахождения	Не достигли базового уровня	Является ли ШНОР	Малокомплектность
МКОУ «СОШ № 13» ИГОСК	ст. Каменнобродская	14,86%	ДА	ДА
МКОУ «СОШ №21» ИГОСК	п. Новоизобильный	13,04%	ДА	ДА
МКОУ «СОШ № 24» ИГОСК	ст. Филимоновская	12,90%	ДА	ДА
МКОУ «ООШ № 22» ИГОСК	ст. Новотроицкая	10,90%	ДА	ДА
МБОУ «СОШ №10» ИГОСК	с. Птичье	10,08	ДА	
МБОУ «СОШ №2» ИГОСК	г. Изобильный	9,77%	ДА	
МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК	с. Подлужное	9,64%	ДА	ДА

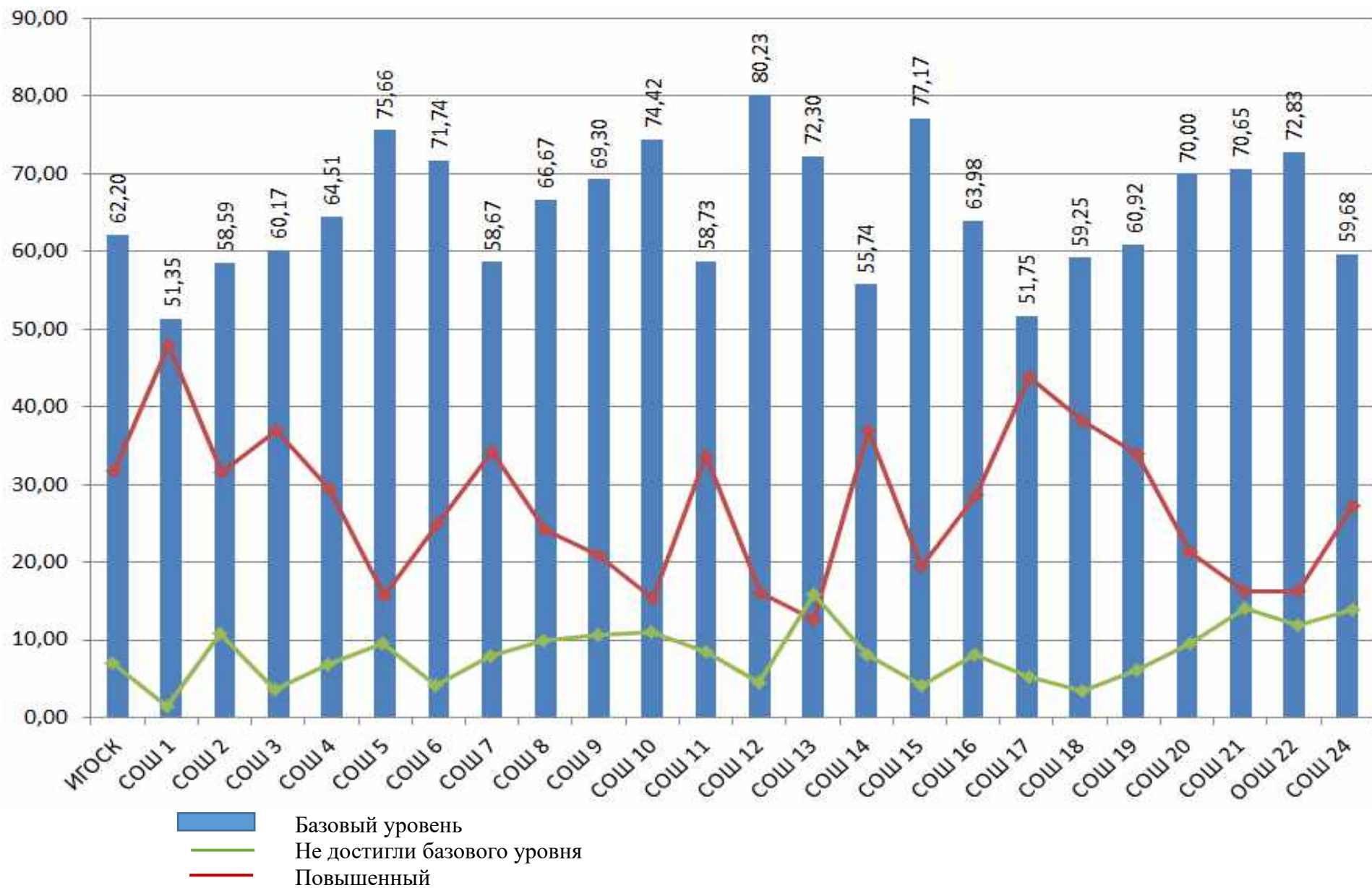


Рис.1.1.1. Оценка уровня освоения образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных организаций ИГОСК

Раздел 1.2. Анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (русский язык)

Таблица 1.2.1. ВПР, русский язык, 4 класс, 2020-2021 гг.

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые предметные навыки	Оцениваемые метапредметные навыки/УУД	Количество/доля обучающихся, выполнивших задания, %			Выводы	Предложения
				2020 г. ИГОСК	2021 г. ИГОСК	2021 г. СК.		
1 (К1)	Б	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы		57,79	59,76	60,3	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения писать текст под диктовку с учетом изученных орфографических норм немногим более чем у половины обучающихся края; – о недостаточной сформированности орфографических умений, умений применять полученные знания в практических ситуациях; – о недостаточной сформированности у обучающихся орфографической зоркости (умения видеть в слове орфограмму) 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизацию и обобщение полученных знаний; – развитие у обучающихся умений применять полученные знания; – развитие у младших школьников орфографической зоркости, а также умений проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (действий контроля и коррекции)
1 (К2)	Б	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы		85,6	87,99	88,13	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения писать текст под диктовку с учетом изученных пунктуационных норм у большей части обучающихся края 	
2	Б	Умение распознавать однородные члены предложения	УУД: Обозначать в предложении однородные члены	59,25	64,72	65,06	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения распознавать однородные члены предложения немногим более чем у половины обучающихся края; – о недостаточном уровне осознанного владения научными понятиями (однородные члены предложения) 	<ul style="list-style-type: none"> – уход от формального запоминания понятия, создание педагогом ситуаций преобразования обучающимися программного материала, позволяющего найти существенные признаки изучаемого предмета и самостоятельно раскрыть значение данного понятия (термина); – организацию ситуативной работы с понятием или термином: использование понятия в знакомых ситуациях и в новых, требующих анализа, обобщения, сравнения, приведения примеров; – формирование регулятивных и познавательных УУД
3.1	Б	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	УУД: Обозначать в предложении главные члены	79,81	82,6	82,94	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности более чем у половины обучающихся умения распознавать главные члены предложения, обозначать их графически 	<ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся, проявляющих несформированность умений работать с понятиями в рамках данной тематики, рекомендуется предложить дополнительную работу по обобщению и систематизации изученных понятий, ситуативную работу с понятием или термином

3.2	Б	Умение распознавать части речи, грамматические признаки основных частей речи		66,95	72,5	74,58	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности более чем у половины обучающихся умения распознавать части речи, грамматические признаки основных частей речи; – о недостаточном уровне осознанного владения научными понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> – организацию работы обучающихся по определению существенных признаков изучаемых частей речи и самостоятельное раскрытие их значения; – организацию ситуативной работы с понятием или термином: использование понятия в знакомых ситуациях и в новых, требующих анализа, обобщения, сравнения, приведения примеров
4	Б	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму		75,49	76,26	76,85	<ul style="list-style-type: none"> – О сформированности умения распознавать правильную орфоэпическую норму у большей части обучающихся края 	<p>С учетом поликультурной среды региона организовать дополнительную работу с обучающимися, демонстрирующими несформированность умения распознавать правильную орфоэпическую норму:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять постановку ударения, – регулярное проведение работы по исправлению ударения в речи обучающихся, – включение орфоэпических минуток, – использование орфоэпических словарей, – создание учебных ситуаций, способствующих формированию у младших школьников интереса к русскому языку, его загадкам и тайнам
5	Б	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		72,99	79,69	81	<ul style="list-style-type: none"> – о положительной динамике формирования у обучающихся умений классифицировать и характеризовать согласные звуки 	<p>Для обучающихся, демонстрирующих низкий уровень сформированности умений, порекомендовать выполнение заданий, формирующих умения характеризовать звуки в словах, проведение фонетического разбора слов и элементов разбора</p>
6	Б	Умение распознавать основную мысль текста	УУД: Формулировать основную мысль в письменной форме	54,38	57,58	57,61	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения распознавать основную мысль текста немногим более чем у половины обучающихся края; – о недостаточной сформированности познавательных и регулятивных УУД 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на определение главной мысли и озаглавливание текста, – соотнесение содержания текста с главной мыслью самостоятельно или через выбор одного из предложенных вариантов, – проведение орфографической работы, – формирование УУД, – использование оптимальных форм работы (групповой, парной, индивидуальной)
7	Б	Умение составлять план прочитанного текста	УУД: Делить текст на смысловые части, составлять план	59,69	60,49	60,38	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения составлять план текста немногим более чем у половины обучающихся края; – о недостаточной сформированности познавательных и регулятивных УУД 	<p>Выполнение заданий, ориентированных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на работу с текстом (определение темы и главной мысли, деление текста на части), – на формирование умений составлять план текста (используя деформированный план, план с недостающей или избыточной информацией, составление плана по ключевым словам и т.п.)

8	Б		УУД: Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию прочитанного текста в рамках реальной жизненной ситуации	64,17	68,24	65	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения строить речевое высказывание более чем у половины обучающихся края; – о недостаточной сформированности познавательных универсальных учебных действий; – о недостаточном уровне развития умений контрольно-оценочной деятельности (регулятивных УУД); – о недостаточном уровне сформированности у обучающихся функциональной грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> – организовать работу по формированию у обучающихся умений формулировать письменное речевое высказывание (познавательных УУД); – создавать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования; – организовать выполнение заданий, формирующих умения составлять различные типы вопросов по содержанию текста или темы (прямые, уточняющие, творческие, практические, интерпретационные и другие) в устной и письменной форме, – формулирование конкретных ответов к поставленным вопросам в устной и письменной форме, – соотнесение предложенных вопросов с вариантами ответов; – формирование функциональной грамотности обучающихся
9	Б	Умение распознавать лексическое значение слова	УУД: Формулировать значение слова в письменной форме, определяя его по тексту	73,11	73,51	73,19	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения распознавать лексическое значение слова более чем у половины обучающихся края; – о недостаточной сформированности у обучающихся УУД (регулятивных и познавательных) 	<ul style="list-style-type: none"> – организовать работу обучающихся по выполнению заданий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> – поэтапную работу по определению лексического значения слов: предположение лексического значения слов и выражений, последующую проверку их значений в словаре, – объяснение лексического значения слов ученикам при чтении текста, – определение значений слов из контекста, – запись толкования слов и выражений, – определение и запись слова по его значению, – формирование УУД
10	Б	Умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы		66,42	72,05	70,72	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения подбирать к слову близкие по значению слова и подбирать синонимы более чем у половины обучающихся края; – о недостаточной сформированности понятия «синонимы» 	<ul style="list-style-type: none"> – уход от формального запоминания понятия (синонимы), создание педагогом ситуаций преобразования обучающимися программного материала, позволяющего найти существенные признаки изучаемого предмета и самостоятельно раскрыть значение данного понятия (термина); – организацию ситуативной работы с понятием или термином: использование понятия в знакомых ситуациях и в новых, требующих анализа, обобщения, сравнения, приведения примеров

11	Б	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	УУД: Обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	59,79	67,85	64,33	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения классифицировать слова по составу и определять части слов немногим более чем у половины обучающихся края; – о недостаточной сформированности умений применять полученные знания в практических ситуациях; – о недостаточной сформированности УУД 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизацию и обобщение полученных знаний по составу слова; – формирование познавательных и регулятивных УУД
12.1	Б	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного		70,19	70,82	70,1	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения определять имена существительные в предложении и распознавать их грамматические признаки более чем у половины обучающихся края 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на определение частей речи, – выявление существенных и несущественных признаков имен существительных
12.2	П	Проводить морфологический разбор имен существительных		62,47	65,71	66,06	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения проводить морфологический разбор существительных немногим более чем у половины обучающихся края; – о недостаточной сформированности выполнять задания повышенного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных вариантов инструкций к заданиям по определению грамматических признаков имен существительных, – проведение морфологического разбора имен существительных полностью, а также элементов разбора (различные комбинации); – освоение обучающимися способов выполнения заданий повышенного уровня
13.1	Б	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного		63,75	70,15	68	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения определять имена прилагательные в предложении и распознавать их грамматические признаки более чем у половины обучающихся края 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на определение частей речи, – выявление существенных и несущественных признаков имен прилагательных
13.2	П	Проводить морфологический разбор имен прилагательных		51,95	57,3	57,17	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения проводить морфологический разбор прилагательных менее чем у половины обучающихся края (но с положительной динамикой – к 2021 г. сформировано более чем у половины обучающихся); – о недостаточной сформированности выполнять задания повышенного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных вариантов инструкций к заданиям по определению грамматических признаков имен прилагательных, – проведение морфологического разбора имен прилагательных полностью, а также элементов разбора (различные комбинации); – освоение обучающимися способов выполнения заданий повышенного уровня

14	Б	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать их грамматические признаки		73,97	77,55	78,56	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения определять глаголы в предложении и распознавать их грамматические признаки более чем у половины обучающихся края 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на определение частей речи, – выявление существенных и несущественных признаков глаголов, – использование различных вариантов инструкций к заданиям по определению грамматических признаков глаголов
15.1	П	Умение на основе данного фразеологизма определять и описывать конкретную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	УУД: Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение определять конкретную жизненную ситуацию, описывающую употребление фразеологизма	39,36	45,17	42,55	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения определять и описывать конкретную ситуацию с учетом предложенного фразеологизма менее чем у половины обучающихся края (но с положительной динамикой); – о недостаточной сформированности выполнять задания повышенного уровня; – о недостаточной сформированности умений применять полученные знания в практических ситуациях; – о недостаточной сформированности выполнять задания, связанные с конкретной жизненной ситуацией 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на обогащение словарного запаса школьников, ознакомление с фразеологизмами; – формирование способов выполнения заданий повышенного уровня и заданий, связанных с реальной жизненной ситуацией
15.2	П	Умение на основе данного фразеологизма определять и описывать конкретную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	УУД: Интерпретация содержащейся в тексте информации Умение определять конкретную жизненную ситуацию, описывающую употребление фразеологизма	39,66	37,15	38,2		

2. Сравнительный анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2.1. Сравнение данных в одной и той же работе (ВПР, русский язык, 4 класс, 2021 г.):

1) *Проверяемые предметные навыки* писать текст под диктовку, соблюдая изученные пунктуационные нормы, сформированы у 87,99% обучающихся Изобильненского городского округа (в крае 88,13%). Соблюдение же в письме под диктовку орфографических навыков в рамках той же работы отмечается у 59,76 % (60,3% - край) обучающихся.

2) *Проверяемые предметные навыки* распознавать однородные члены предложения сформированы у 64,72% обучающихся округа, в то время как понятие «главные члены предложения» освоили 82,6% обучающихся.

3) В рамках формирования *предметных результатов*, определяющих освоение частей речи, умение различать понятие «глагол» и определять его грамматические признаки сформировано на более высоком уровне (у 77,55% обучающихся). В меньшей степени школьники округа освоили умение различать понятие «имя существительное» и его грамматические признаки сформировано у 70,82% обучающихся, а также понятие «имя прилагательное» и овладели умениями определять его грамматические признаки (70,15% обучающихся).

4) *Предметным умением* распознавать лексическое значение слова, а также в рамках освоения того же раздела русского языка умением подбирать к словам синонимы овладели 73,51% и 72,05% обучающихся соответственно.

5) Относительно формирования у школьников *метапредметных результатов*, определяющих умения работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части и составлять план, задавать вопросы по содержанию текста и т.п.), следует выделить сформированное на более высоком уровне умение задавать вопросы по содержанию прочитанного текста (68,24 % обучающихся). В меньшей степени сформировано умение составлять план текста (60,49% обучающихся). Еще меньшая доля обучающихся (57,58%) овладели умениями определять главную мысль прочитанного текста.

2.2. Сравнение результатов по достижению планируемого результата в динамике (ВПР, русский язык, 4 класс, 2020-2021 гг.)

1) Проведенный сравнительный анализ результатов выполнения обучающимися ВПР по русскому языку в 2020 г. и 2021 г. позволяет сделать выводы о положительной динамике формирования как предметных, так и метапредметных результатов у обучающихся края.

2) Рост результатов наблюдается по всем заданиям ВПР, исключение составляет лишь *предметное умение* определять и описывать конкретную ситуацию на основе данного фразеологизма распознавать лексическое значение слова, относительно которого отмечено незначительное снижение результатов (от 39,66% до 37,15%).

3) Умение определять конкретную жизненную ситуацию, описывающую употребление фразеологизма, остается сформированным у

обучающихся на низком уровне как 2020 г., так и в 2021 г. Данное задание характеризуется повышенным уровнем, успешность его выполнения определяется также сформированностью функциональной грамотности обучающихся.

Выводы по результатам анализа:

I. Анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

На более *высоком уровне* (более чем у 80 % обучающихся) сформированы следующие умения:

– писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;

– распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

На более *низком уровне* (менее чем у 60% обучающихся) сформированы следующие умения:

– писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

– распознавать основную мысль текста;

– составлять план прочитанного текста;

– проводить морфологический разбор имен прилагательных;

– определять и описывать на основе данного фразеологизма конкретную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

II. Сравнительного анализа достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

Сравнение данных в одной и той же работе позволило соотнести ряд предметных навыков (письмо текста под диктовку, освоение понятий «части речи» и другие) и метапредметных результатов (умений работать с текстом), сформированных в большей или меньшей степени у обучающихся округа.

Сравнение результатов по достижению планируемого результата в динамике позволяет сделать выводы о положительной динамике формирования как предметных, так и метапредметных результатов у обучающихся края.

Адресные рекомендации в соответствии с выводами

В условиях реализации обновленного стандарта начального общего образования важным продолжает оставаться формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Методика изучения каждого *предмета* предполагает не только запоминание, но и осознанное ориентирование в целом ряде терминов и понятий. Если учитель не уделяет специального внимания и учебного времени характеристике изучаемой терминологии, то она остается на уровне формального запоминания, следствием чего становится неправильное ее

использование, неготовность выполнять задания, где предлагается с этими терминами поработать. В связи с этим необходимы:

- уход от формального запоминания понятия, создание педагогом ситуаций преобразования обучающимися программного материала, позволяющего найти существенные признаки изучаемого предмета и самостоятельно раскрыть значение данного понятия (термина);

- организация ситуативной работы с понятием или термином: использование понятия в знакомых ситуациях и в новых, требующих анализа, обобщения, сравнения, приведения примеров.

В рамках формирования *метапредметных результатов* важно формирование у обучающихся навыков смыслового чтения. Задача становления смыслового чтения должна решаться средствами любого учебного предмета;

- методика формирования смыслового чтения связана с работой над понятиями «главная мысль», «авторская идея», «деталь» и прочих понятий;

- владение последовательностью учебных операций, которые необходимы для выполнения того или иного текстового действия.

Кроме того, в ключе формирования *регулятивных* универсальных учебных действий необходимым условием является развитие у обучающихся умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;

- обеспечивать систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;

- создавать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки.

Раздел 1.3. Анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (математика)

Таблица 1.3.1. ВПР, математика, 4 класс, 2020-2021 гг.

№ задания	Уровень сложности*	Проверяемые предметные навыки	Оцениваемые метапредметные навыки/УУД/ФГ	Количество/доля обучающихся, выполнивших задания, %			Выводы	Предложения
				2020 г. ИГОСК	2021 г. ИГОСК	2021 г. СК.		
1	Б	Умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		89,08	92,98	92,62	– о сформированности умения выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100 у большей части обучающихся края	
2	Б	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		77,67	81,51	83,94	– о сформированности умения вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) более чем у половины обучающихся края	
3	Б	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	УУД: использование при решении задач информации, представленной в различных форматах (текст, иллюстрация), выполнение действий контроля и коррекции ФГ: решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью	77,98	81,74	80,71	– о сформированности более чем у половины обучающихся умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; – затруднения связаны: 1) с нестандартной формулировкой задачи, которая заключается в представлении условия задачи в различных форматах: часть данных представлена в текстовой форме, а часть перенесена	– для обучающихся, проявляющих несформированность умений решать подобные задачи, рекомендуется предложить дополнительную работу с информацией в различных форматах (текст, иллюстрация, схема и т.п.), направленную на чтение, представление и преобразование информации; – с целью эффективного формирования умений решать текстовые задачи в начальной школе целесообразно использовать различные формы записи решения задач: по действиям, по действиям с пояснением, решение с записью вопросов, выражением; – с целью эффективного формирования умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи, в начальных классах целесообразно использовать следующие способы

						в формат иллюстрации; 2) с недостаточной сформированностью действий контроля и коррекции	проверки: 1) прикидка ответа (установление соответствия искомого числа области своих значений), 2) установление соответствия между результатом решения и условием задачи, 3) решение задачи другим способом, 4) составление и решение обратной задачи. Проверка решения задач также может быть осуществлена сравнением с образцом решения. При этом проверку решения можно провести на самом уроке или в ходе проверки тетрадей у каждого ученика. Проверке задач в обучении математике должно уделяться достаточное внимание так как она воспитывает навыки самоконтроля	
4	Б	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	ФГ: решение задач, связанных с повседневной жизнью	56,2	56,68	60,82	– о сформированности умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними более чем у половины обучающихся края; – затруднения при выполнении задания могут быть связаны с недостаточной сформированностью у обучающихся умений осуществлять перевод единиц в более крупные (мелкие), умений решать задачи, связанные с реальной жизненной ситуацией	– включение в содержание уроков математики заданий, направленных на формирование умения переводить величины из крупных в более мелкие и наоборот. Наиболее наглядным полученный результат будет в том случае, если задания предложены на основе жизненных ситуаций обучающихся; – формирование ряда умений: составлять практико-ориентированные задачи на примере личных жизненных ситуаций; составлять таблицы режима дня с учетом распределения времени по видам деятельности (занятия в школе, прогулка, тренировка); – при изучении основных величин и их измерений в курсе математики важную роль играет использование наглядности при решении задач (монеты, часы и др.)
5.1	Б	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		61,29	70,16	67,89	– о сформированности немногим более чем у половины обучающихся края умений вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – о положительной динамике формирования у обучающихся умений выполнять подобные задания; – о недостаточном уровне осознанного владения математическими понятиями (прямоугольник, квадрат); – о недостаточной сформированности умений применять полученные знания в практических ситуациях	– уход от формального запоминания понятия, создание педагогом ситуаций преобразования обучающимися программного материала, позволяющего найти существенные признаки изучаемого предмета и самостоятельно раскрыть значение данного понятия (термина); – организацию ситуативной работы с понятием или термином: использование понятия в знакомых ситуациях и в новых, требующих анализа, обобщения, сравнения, приведения примеров

5.2	Б	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		43,67	62,36	55,99	– затруднения при выполнении задания геометрического содержания могут быть связаны с недостаточной сформированностью умения использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений	– включение в содержание уроков математики задания, формирующие умения: строить фигуры и определять периметр и площадь. Следует уделить внимание использованию заданий на нахождение площади или периметра фигур нестандартной формы путем деления фигур на части
6.1	Б	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	УУД: анализ и интерпретация данных, представленных в таблице	89,08	89,53	90,86	– о сформированности умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы у большей части обучающихся края	Выполнение заданий, направленных на формирование следующих умений: – представлять информацию в текстовой форме, в формате таблицы, схемы, диаграммы; – преобразовывать информацию, полученную из таблицы, схемы, диаграммы, в текстовую задачу; – выбирать необходимую информацию для поиска решения задачи.
6.2	П	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	УУД: анализ, интерпретация, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	80,65	80,51	81,85	– о недостаточной сформированности познавательных УУД, связанных с умениями осуществлять анализ и интерпретацию, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	С целью эффективного формирования умения соотносить и анализировать данные, представленные в виде таблицы, схемы, диаграммы, необходимо включать в задания, особенно с использованием нетекстовой формы представления информации, вопросы на понимание, на осознание цели (даже при отсутствии таковых в учебной книге). Например, до выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы: – Как называется таблица? Почему? – Какую информацию из нее можно извлечь? – Зачем нам таблица в задании? – Какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках? и др. Если работать с текстовой информацией, также необходимы вопросы на понимание, которые зачастую опускаются многими авторами учебников, учителями, так как не считаются необходимыми. Однако, в случае невнимания к данным действиям, не формируется правильный подход к «чтению информации», позволяющий отметить: 1) особенность формы представления (для этого умение отрабатывается на информации, представленной в различных форматах); 2) прочесть информацию; 3) выделить основное; 4) понять; 5) выяснить, что непонятно.

7	Б	Умение выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами (в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий		55,09	66,37	63,32	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами немногим более чем у половины обучающихся края; – о недостаточном усвоении таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий 	<p>Выполнение заданий, ориентированных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на формирование умений выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами; – на усвоение, систематизацию и обобщение таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
8	П	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия		37,97	45,82	44,24	<ul style="list-style-type: none"> – о недостаточной сформированности умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия у большей части обучающихся края; – о недостаточной сформированности умений осуществлять перевод величин из крупных в более мелкие и наоборот; – о недостаточном уровне развития умений контрольно-оценочной деятельности (регулятивных УУД); – о недостаточной сформированности умений выполнять задания повышенного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение с обучающимися работы на обобщение и систематизацию умений работать с единицами величин, решать задачи с именованными числами; – выяснение и уточнение имеющихся у обучающихся представлений о массе, сравнение массы, формирование измерительных умений и навыков, сложение и вычитание массы, выраженной в единицах разных наименований (килограммы, граммы), – созданий условий для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; – формирование у обучающихся способов решения задач повышенного уровня
9.1	П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	УУД: интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, формулирование выводов и прогнозов) ФГ: решение задач, связанных с повседневной жизнью	48,64	51,56	53,92	<ul style="list-style-type: none"> – о недостаточной сформированности у обучающихся умения решать логические задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – о недостаточной сформированности познавательных и регулятивных УУД (прогнозировать и составлять алгоритм решения задачи) 	<ul style="list-style-type: none"> – включать в уроки математики задачи логического и алгоритмического содержания; – организовать работу обучающихся по выполнению заданий, направленных на формирование способов решения задач повышенного уровня; – включение в математическое содержание заданий, направленных на формирование умений составлять практико-ориентированные задачи на примере жизненных ситуаций, составлять таблицы режима дня с учетом распределения времени по видам деятельности (занятия в школе, прогулка, тренировка); – формирование УУД
9.2	П			32,38	40,98	42,57		

10	П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	УУД: сбор, представление, интерпретация информации, использование информации, представленной в различных форматах (текст, схема) ФГ: решение задач, связанных с реальной жизненной ситуацией	46,46	56,24	52,91	<ul style="list-style-type: none"> – о недостаточной сформированности умения решать задачи, связанные с реальной жизненной ситуацией; о недостаточной сформированности УУД, связанных со сбором, представлением, интерпретацией информации, использованием информации, представленной в различных форматах (текст, схема) 	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы школьников по решению задач, связанных с реальной жизненной ситуацией (формирование функциональной грамотности), – формирование способов решать задачи повышенного уровня; – формирование познавательных УУД
11	Б	Овладение основами пространственного воображения.	УУД: описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; использование информации, представленной в различных форматах (текст, иллюстрация)	55,27	57,52	61,29	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения выполнять описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости многим более чем у половины обучающихся края, недостаточном уровне сформированности пространственных представлений; – о недостаточной сформированности умений применять полученные знания в практических ситуациях; – о недостаточной сформированности познавательных УУД 	<p>Существенным методом формирования пространственных отношений является метод наглядности. Вместе с тем, при изучении геометрии младшими школьниками, опираться только на непосредственное созерцание недостаточно. Любое новое представление ребенка об объекте должно быть получено в результате активных действий самого ребенка, направленных на преобразование объекта. Отсюда с неизбежностью вытекает необходимость использования при формировании пространственного мышления младших школьников экспериментального метода.</p> <p>Еще одним методом формирования пространственных отношений младших школьников является графическое моделирование, которое, являясь универсальным методом обучения геометрии, выступает одновременно и как средство, и как цель обучения</p>
12	П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	УУД: анализ и интерпретация информации, построение логической цепи рассуждений для решения задачи	9,43	13,25	14,37	<ul style="list-style-type: none"> – о низком уровне сформированности умений решать логические задачи в 3-4 действия; – о низком уровне сформированности познавательных УУД, связанных с анализом и интерпретацией информации, построением логической цепи рассуждений для решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – решение логических задач; – формирование способов решать задачи повышенного уровня; – формирование УУД

1. Сравнительный анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО

а. Сравнение данных в одной и той же работе (ВПР, математика, 4 класс, 2021 г.):

1) *Проверяемые предметные умения*, определяющие сформированность вычислительных навыков (задания 1, 2 и 7) у обучающихся округа представлены на более высоком уровне, успешно справляются с такими заданиями 65-90% школьников. При этом с решением задач справляется меньшая доля обучающихся (от 13 до 70% и более).

2) *Проверяемые предметные навыки* решать текстовые задачи в 1-2 действия (базовый уровень) сформированы у 70-80% обучающихся округа, в то время как способы решения задач в 3-4 действия (повышенный уровень) освоили менее половины обучающихся Изобильненского городского округа.

3) Особую сложность представляют задачи, предусматривающие владение основами логического и алгоритмического мышления (справляются от 13 до 60% обучающихся); задачи, связанные с реальной жизненной ситуацией (справляются 60% школьников и менее).

4) *Предметным умением* работать с геометрическими понятиями (прямоугольник, квадрат), величинами (площадь и периметр прямоугольника) овладели менее 63% обучающихся.

б. Сравнение результатов по достижению планируемого результата в динамике (ВПР, математика, 4 класс, 2020-2021 гг.)

1) Проведенный сравнительный анализ результатов выполнения обучающимися ВПР по математике в 2020 г. и 2021 г. позволяет сделать выводы о положительной динамике формирования как предметных, так и метапредметных результатов у обучающихся края.

2) Рост результатов наблюдается по всем заданиям ВПР, наименьший прирост наблюдается в задании на овладение основами пространственного воображения, (от 55,27% до 55,52%). При этом результаты выполнения данного задания характеризуются также сформированностью УУД (умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; использовать информацию, представленную в различных форматах (текст, иллюстрация)).

3) Кроме того, умение решать задачи в 3-4 действия, определяющие уровень овладения логическим и алгоритмическим мышлением, остается сформированным у обучающихся на низком уровне как 2020 г., так и в 2021 г. (9,43 и 13,25% соответственно). Данное задание характеризуется повышенным уровнем, успешность его выполнения определяется также сформированностью УУД.

Выводы по результатам анализа:

I. Анализа достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

На более *высоком уровне* (более чем у 80 % обучающихся) сформированы следующие умения:

– выполнять устно арифметические действия с однозначными, двузначными и трехзначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

– читать несложные готовые таблицы.

На более *низком уровне* (менее чем у 50% обучающихся) сформированы следующие умения:

– решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия;

– решать задачи, определяющие уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления;

– решать задачи, связанные с реальной жизненной ситуацией;

– решать задачи, предполагающие анализ и интерпретацию информации, построение логической цепи рассуждений.

II. Сравнительный анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

Сравнение данных в одной и той же работе позволило соотнести ряд предметных навыков (вычислительные умения и умения решать текстовые задачи), сформированных в большей или меньшей степени у обучающихся края.

Сравнение результатов по достижению планируемого результата в динамике позволяет сделать выводы о положительной динамике формирования как предметных, так и метапредметных результатов у обучающихся края.

Адресные рекомендации в соответствии с выводами

В условиях реализации обновленного стандарта начального общего образования важным продолжает оставаться формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В рамках формирования предметных результатов важно качественное формирование математических понятий, освоение обучающимися способов решения задач как базового, так и повышенного уровня, формирование способов решения задач, связанных с повседневной жизнью.

В рамках формирования *метапредметных результатов* важно формирование способов работы с информацией:

– выбирать источник получения информации, осуществлять поиск источника для получения информации в соответствии с решением учебной задачи;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Кроме того, в ключе формирования *регулятивных* универсальных учебных действия обучающихся необходимым условием является развитие у них умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;

- обеспечивать систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;

- создавать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Раздел 1.4. Анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (окружающий мир)

Таблица 1.4.1. ВПР, окружающий мир, 4 класс, 2020-2021 гг.

№ задания	Уровень сложности*	Проверяемые предметные навыки	Оцениваемые метапредметные навыки/УУД/ФГ	Количество/доля обучающихся, выполнивших задания, %			Выводы	Предложения
				2020 г. ИГОС	2021 г. ИГОСК	2021 г. СК		
1	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	УУД: использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; использовать знаково-символические средства для решения задач	88,1	89,67	88,65	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами у большей части обучающихся края; – об отсутствии затруднений у большинства школьников при выполнении подобного рода заданий, так как в учебниках и рабочих тетрадях в достаточном количестве содержатся изображения предметов и явлений, название частей которых дети указывают 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизацию и обобщение полученных знаний для отдельных обучающихся; – развитие у школьников умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач
2	Б	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. ФГ: решение учебных задач, представленных в виде реальных жизненных ситуаций	75,89	76,33	74,12	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами более чем у половины обучающихся края; – о недостаточном уровне сформированности у части школьников УУД, связанных с использованием информации, представленной в различных форматах (обучающиеся испытывают затруднения при соотнесении 	<ul style="list-style-type: none"> – В используемых в начальной школе учебно-методических комплектах не предполагается ведение календарей наблюдений за погодой и фиксирование с помощью условных обозначений прогноза погоды, поэтому для преодоления затруднений, связанных с чтением условных обозначением погоды, возможно ведение с первого класса календаря природы и ежедневное фиксирование условными обозначениями погоды. Целесообразно обобщать сведения о погоде за определенный период

							информации, представленной словесно, с информацией, представленной условными обозначениями); – о недостаточной сформированности функциональной грамотности	времени (например, неделю, месяц и т. д.) в словесной форме, используя знаково-символические обозначения. Для преодоления затруднений, связанных с недостаточным объемом предметных знаний, возможно включение тем «Сезонные изменения в природе. Погода своей местности», «Природа моей местности» в рабочие программы и (или) программы внеурочной деятельности
3.1	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	УУД: использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	53,37	64	62,18	– о недостаточной сформированности у обучающихся умения использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов: школьники испытывают трудности при чтении карты мира и природных зон России; – при выполнении задания у детей также обнаруживается недостаточный объем фактических предметных знаний по темам «Географическая карта мира», «Карта природных зон России», «Физическая карта», «Животные. Среда обитания животных» и т.д.;	– организацию работы обучающихся по определению существенных признаков изучаемых географических объектов; – для преодоления трудностей в работе с географической картой необходимо учить обучающихся читать карту. Читать географическую карту означает переводить условные знаки карты в словесное описание местности, материков, природных зон и т. д. Для формирования умений работы с картой необходимо организовать систематическое выполнение заданий с использованием карты на каждом уроке окружающего мира, в том числе с использованием электронных форм учебника. Целесообразно подобного рода задания выполнять в процессе групповой, парной работы; – для преодоления трудностей, связанных с недостаточным объемом фактических предметных знаний, а также для более детального знакомства детей с разнообразием животных и условий их обитания возможна организация и проведение исследований и проектов как в урочной, так и внеурочной деятельности
3.2	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; объяснение явлений или описание свойств объектов		81,6	82,11	82,63	– при выполнении задания у детей также обнаруживается недостаточный объем фактических предметных знаний по темам «Географическая карта мира», «Карта природных зон России», «Физическая карта», «Животные. Среда обитания животных» и т.д.;	
3.3	П	Обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе	УУД: овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	58,77	60,59	56,03	– о недостаточном уровне осознанного владения научными понятиями	

4	Б	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы		75,21	74,5	75,2	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы у большей части обучающихся края; – определение органов человека не вызывает затруднений у обучающихся, так как тема «Строение человека. Системы органов человека» интересна младшим школьникам, и они с удовольствием усваивают предметный материал 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизацию и обобщение знаний по рассматриваемой тематике для отдельных обучающихся; – формирование умений применять знания в практических ситуациях
5	Б	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	ФГ: решение учебных задач в контексте жизненных ситуаций на понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	87,73	82,11	85,3	<ul style="list-style-type: none"> – о сформированности у большей части обучающихся края знаний, определяющих освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде 	Выполнение задания не вызывает у обучающихся трудностей, так как с нормами здоровьесберегающего поведения в природе и социуме их знакомят с раннего детства родители, педагоги в дошкольной образовательной организации, затем учителя начальной школы. Соотнесение начала и конца фразы не вызывает затруднений, так как выполнение подобного рода заданий обучающимися предусмотрено в рамках изучения русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира. Для отдельных обучающихся, испытывающих подобные затруднения, важно предусмотреть такую работу
6.1	Б	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)	УУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	77,42	74,11	75,71	<ul style="list-style-type: none"> – о недостаточной сформированности у обучающихся края умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и опыты с использованием простейшего лабораторного оборудования. Младшие школьники сталкиваются с трудностями, связанными с проведением наблюдений, практических работ, опытов с описанием условий их проведения и построения выводов; – о недостаточной сформированности 	– Для преодоления трудностей, связанных с несформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т.д. Одним из важнейших способов приобретения знаний и развития практических умений становится экспериментирование. Эксперимент выступает как метод

6.2	Б		УУД: построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации ФГ: решение учебных задач в контексте реальных жизненных ситуаций	47,73	43,89	46,29	познавательных и регулятивных УУД; – о недостаточной сформированности функциональной грамотности	обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся. Наблюдение является составной частью любого эксперимента, т.к. с его помощью осуществляется восприятие хода работы и его результатов. Очень тесная связь прослеживается между экспериментированием и развитием речи. Природная любознательность детей проявляется в формулировании многочисленных вопросов природоведческого характера. В этом возрасте сообщение знаний в готовом виде может быть заменено на самостоятельное их получение при постановке небольших опытов. Возможно использовать опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта. При организации экспериментирования, практических работ целесообразно предлагать алгоритмы их проведения. А при фиксации результатов чаще всего используются готовые формы и схематические рисунки, т.к. у учащихся начальных классов навыки самостоятельной работы еще недостаточно развиты. Для развития умения делать выводы и строить речевые высказывания по итогам практических работ, детям необходимо предлагать алгоритмы проведения наблюдения и эксперимента, а также алгоритм составления отчета
6.3	П	Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, с использованием простейшего лабораторного оборудования	УУД: создание и преобразование моделей и схем для решения задач ФГ: решение учебных задач в контексте реальных жизненных ситуаций	31,04	32,11	31,63		

7.1	Б	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	УУД: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации ФГ: выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	78,53	74	74,99	<p>– об освоении большей частью обучающимися края нравственного поведения в мире природы и людей. При этом у обучающихся обнаруживается затруднение в несформированности умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникациями, то есть дети не могут письменно сформулировать правило, которое отражает предложенный знак;</p> <p>– о недостаточной сформированности познавательных и регулятивных УУД;</p> <p>– о недостаточной сформированности функциональной грамотности</p>	<p>– для развития умения обучающихся осознанно строить речевое высказывание в письменной форме при изучении окружающего мира можно предложить мини-сочинения (3-7 предложений), предоставляющие возможность высказать личное отношение к фактам, событиям, собственное мнение по иллюстрациям к теме урока, по итогам проведенных наблюдений и т. д. Темы сочинений могут быть разные, например, «Прогулка по лесу», «Чудеса природы», «Городской житель так редко встречается с землей», «Профессия моей мамы (папы)», «Мой край», «Каким бы я хотел видеть наш мир» и т. д. Данный вид работы рекомендуется выполнять в классе (если учитель ставит целью узнать мнение обучающихся, а не родителей по определенной теме)</p>
7.2	П	Составление правил нравственного поведения в мире природы и людей	УУД: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации ФГ: выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	67,3	65,33	67,14		
8.1	П	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	УУД: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах	85,4	82,44	84	<p>– об овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) большей частью обучающихся края. Вместе с тем, у обучающихся недостаточный объем фактического материала по темам «Труд людей», «Профессии». У обучающихся обнаруживается затруднение в несформированности умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>– для преодоления трудностей, связанных с недостаточным объемом фактических предметных знаний, а также для более детального знакомства детей с разнообразием профессий и труда людей возможна организация и проведение исследований и проектов как в урочной, так и внеурочной деятельности (например, проект по теме «Профессии наших родителей»);</p> <p>– организовать работу по формированию у обучающихся умений формулировать письменное речевое</p>
8.2	П	действительности (социальных);	ФГ: решение учебных задач в контексте реальных жизненных ситуаций	65,52	67,44	68,65		

8.3	П			48,22	46,22	47,68	задачами коммуникациями, то есть дети не овладели умением давать развернутые ответы на вопросы в письменной форме; – о недостаточной сформированности познавательных универсальных учебных действий; – о недостаточном уровне развития умений контрольно-оценочной деятельности (регулятивных УУД); – о недостаточном уровне сформированности у обучающихся функциональной грамотности	высказывание (познавательных УУД); – создавать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования; – формирование функциональной грамотности обучающихся
9.1	Б	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни			88,89	89,94		
9.2	Б		УУД: использование информации, представленной в различных форматах; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ФГ: описание реальной жизненной ситуации, решение практико-ориентированных задач	68,75	84,44	84,05	– о сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни у большей части обучающихся края; – о недостаточной сформированности у обучающихся УУД (регулятивных и познавательных); – о недостаточной сформированности функциональной грамотности	– для преодоления трудностей, связанных с недостаточным объемом фактических предметных знаний, а также для более детального знакомства детей с народными и государственными праздниками возможна организация и проведение исследований и проектов как в урочной, так и внеурочной деятельности; – формирование УУД и функциональной грамотности
9.3	П	Умение определять и описывать значение государственного праздника			56	58,25		
10.1	Б	Сформированность уважительного		64,66	78,89	77,6	– о недостаточной сформированности умения описывать	– Для устранения у обучающихся затруднений предметного характера по

10.2 (1)	Б	отношения к родному краю; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России		55,34	61,22	63,28	<p>достопримечательности столицы и родного края по причине того, что дети не изучают в достаточном объеме краеведческий материал;</p> <p>– о недостаточной сформированности УУД</p>	<p>теме «Родной край», необходимо в рамках изучения каждой темы по окружающему миру организовывать деятельность обучающихся по изучению природы, ландшафта, производства, полезных ископаемых родного края. Возможно организация проектной деятельности обучающихся по данной теме, организация внеклассных мероприятий (викторин, КВН, олимпиад, конкурсов и т. д.), а также организация кружковой работы по изучению родного края</p>
10.2 (2)	П	описывать достопримечательности столицы и родного края	УУД: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	45,28	54	61,02		
10.3	П			24,23	35,78	33,9		

2. Сравнительный анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО

а. Сравнение данных в одной и той же работе (ВПР, окружающий мир, 4 класс, 2021 г.):

1) *Проверяемые предметные навыки* сформированы у обучающихся округа на более высоком уровне, чем метапредметные результаты. Выполнение заданий предметного характера, предусматривающих усвоение фактического материала, представляет для школьников меньшую сложность в отличие от заданий метапредметного характера и заданий, предусматривающих определенный уровень функциональной грамотности.

2) В рамках освоения предметного содержания проблемы выявлены при изучении темы профессий и краеведческого материала.

3) При выполнении ВПР по окружающему миру трудности выявлены в формировании у обучающихся познавательных УУД, определяющих умения:

– использовать информацию, представленную в различных форматах (текст, иллюстрация, схема, условные обозначения, карта и др.);

– проводить наблюдения, практические работы, опыты с описанием условий их проведения и построением выводов;

– осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

4) При выполнении ВПР по окружающему миру сложность для обучающихся представляют задания, предусматривающие сформированность регулятивных УУД: принимать и сохранять цель деятельности, строить прогнозы, составлять план, а также контрольно-оценочной деятельности.

б. Сравнение результатов по достижению планируемого результата в динамике (ВПР, окружающий мир, 4 класс, 2020-2021 гг.)

1) Проведенный сравнительный анализ результатов выполнения обучающимися ВПР по окружающему миру в 2020 г. и 2021 г. позволяет сделать выводы о положительной динамике формирования большей части предметных и метапредметных результатов у обучающихся края.

2) Рост результатов наблюдается по всем заданиям ВПР, исключение составляют:

– *предметные умения*, определяющие уровень освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, правил нравственного поведения в мире природы и людей, а так же овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности отмечено снижение результатов (от 2 до 4 %). При этом результаты выполнения данных заданий характеризуются также сформированностью УУД (умением использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации) и функциональной грамотности;

– *познавательные УУД*, характеризующие умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и опыты с использованием

простейшего лабораторного оборудования, а также описывать условия проведения наблюдений и опытов.

Выводы по результатам анализа:

I. Анализа достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

На более *высоком уровне* (более чем у 80% обучающихся) сформированы следующие умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- демонстрировать освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных).

На более *низком уровне* (менее чем у 50% обучающихся) сформированы следующие умения:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- применять доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; решать учебные задачи в контексте реальных жизненных ситуаций.

II. Сравнительный анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

Сравнение данных в одной и той же работе позволило соотнести ряд предметных навыков и метапредметных результатов, сформированных в большей или меньшей степени у обучающихся края.

Сравнение результатов по достижению планируемого результата позволяет сделать выводы о положительной динамике формирования как предметных, так и метапредметных результатов у обучающихся округа.

Рекомендации в соответствии с выводами

Для качественной подготовки обучающихся к ВПР по окружающему миру важным является формирование у них умений работать с картой. С этой целью необходимо организовать систематическое выполнение заданий с использованием карты на каждом уроке окружающего мира, в том числе с использованием электронных форм учебника. Целесообразно подобного рода задания выполнять в процессе групповой, парной работы.

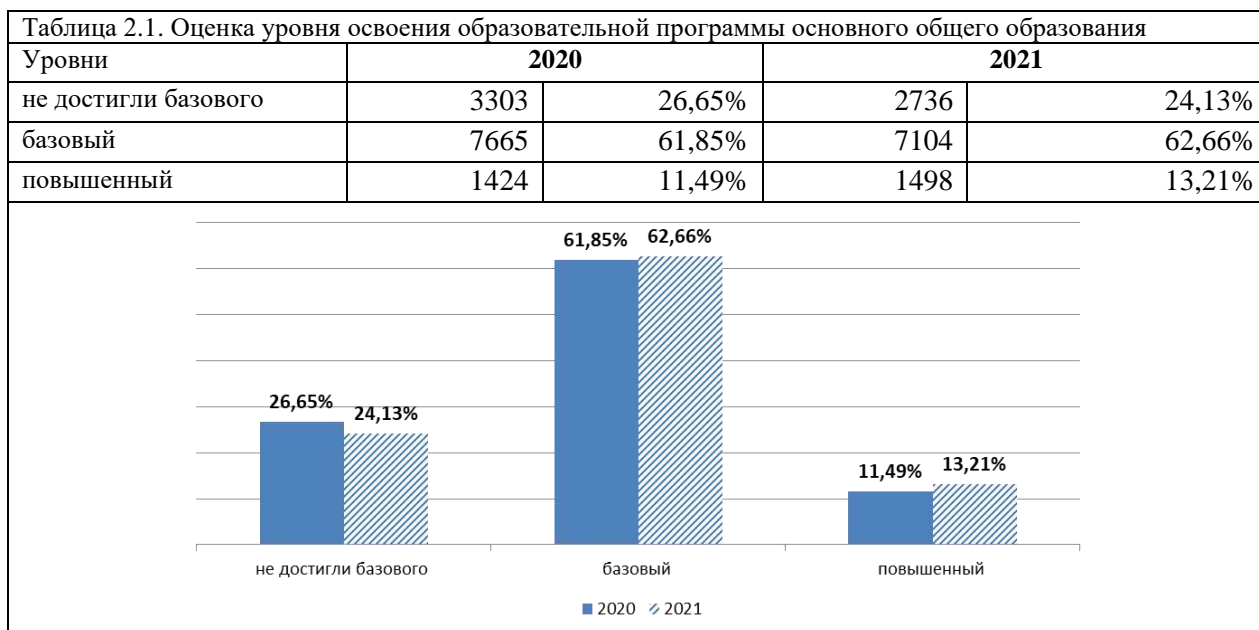
Для преодоления трудностей, связанных с недостаточным объемом фактических предметных знаний, а также для более детального знакомства детей с разнообразием животных и условиями их обитания, миром профессий, краеведческим материалом и другими сложными вопросами возможна организация и проведение исследований и проектов как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Для преодоления трудностей, связанных с несформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические

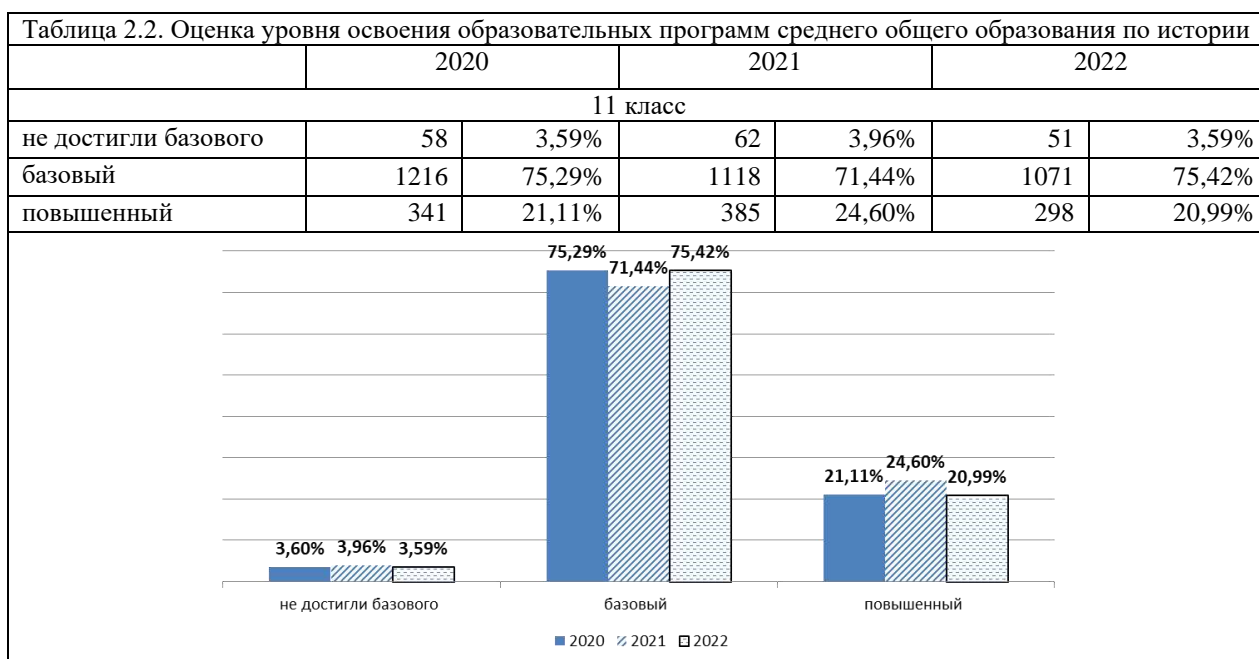
методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т.д. Одним из важнейших способов приобретения знаний и развития практических умений является экспериментирование. Эксперимент при этом выступает как метод обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся. Наблюдение является составной частью любого эксперимента, с его помощью осуществляется восприятие хода работы и его результатов.

Для развития умения обучающихся осознанно строить речевое высказывание в письменной форме при изучении окружающего мира можно предложить мини-сочинения (объемом 3-7 предложений), предоставляющие школьникам возможность высказать личное отношение к фактам, событиям, собственное мнение по иллюстрациям к теме урока, по итогам проведенных наблюдений и т.д. Темы сочинений могут быть различные в зависимости от конкретного изучаемого предметного содержания.

Раздел II. Оценка уровня предметных и метапредметных навыков по результатам ВПР в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.



$\frac{3}{4}$ обучающихся осваивающих программы основного общего образования общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа Ставропольского края выполнили работы ВПР – 2021 на базовом и повышенном уровнях (75,87%), что ниже средне краевых показателей на 8,41% (84,28%). Более 24,13% обучающихся ООО не достигли базового уровня сформированности навыков, что на 10,87% выше, чем в Ставропольском крае. В тоже время результаты ВПР-2021 лучше, чем у обучающихся 2020 года.



Большая часть обучающихся осваивающих программы среднего общего образования общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа Ставропольского края выполнили работы ВПР – 2022 на базовом и повышенном уровнях (96,41%), что соответствует показателям 2020 и 2021 годов (96,40% и 96,04%), из них каждый пятый обучающийся выполнил работы на повышенном уровне (21%), что незначительно ниже показателей 2021 и 2020 годов. Не достигли базового уровня 3,59 % обучающихся, при этом наибольшая доля обучающихся, которые не достигли базового уровня, отмечалась при выполнении ВПР 2021 года (3,96%).

Раздел 2.1. Анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (русский язык).

Таблица 2.1.1. Оценка уровня освоения образовательных программ основного общего образования по русскому языку

Уровни	2020		2021	
	не достигли базового	966	32,49%	1001
базовый	1721	57,89%	1947	58,93%
повышенный	286	9,62%	356	10,77%

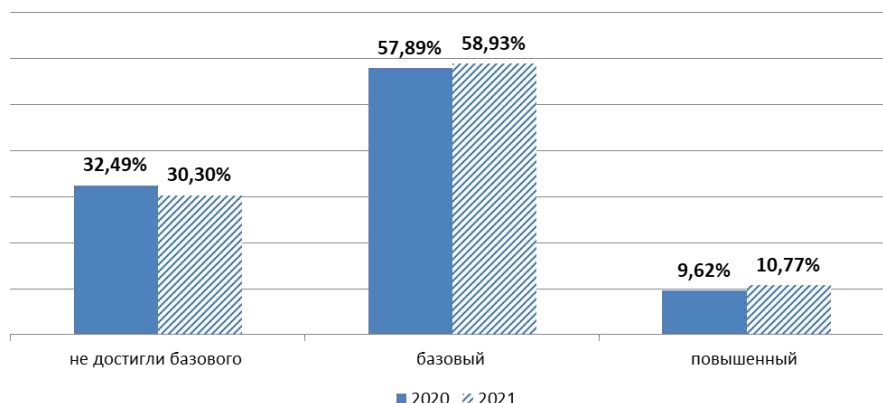
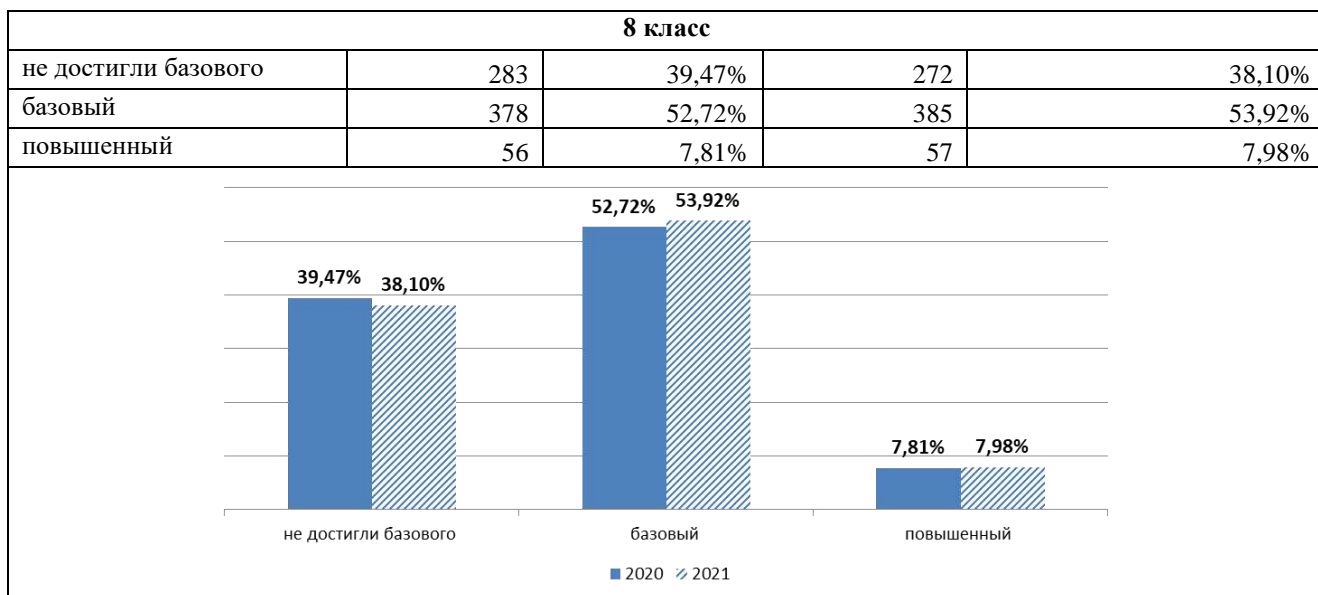


Таблица 2.1.2. Оценка уровня освоения образовательных программ основного общего образования по русскому языку (в разрезе классов)

Уровни	2020		2021	
5 класс				
не достигли базового	221	24,39%	189	22,11%
базовый	576	63,58%	541	63,27%
повышенный	109	12,03%	125	14,62%
6 класс				
не достигли базового	245	34,31%	277	28,85%
базовый	393	55,04%	575	59,90%
повышенный	76	10,64%	108	18,78%
7 класс				
не достигли базового	217	34,12%	263	33,94%
базовый	374	58,81%	446	57,55%
повышенный	45	7,08%	66	8,52%



Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 2020 и 2021 г. в 6-8 классах показывает, что наибольшие трудности у учащихся вызывают задания 1 и 2.

Целью задания №1 является овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Результаты выполнения данного задания по критерию, проверяющему уровень владения знаниями орфографии (1К1) отражены в таблице 2.1.3:

Таблица 2.1.3

		6 класс	7 класс	8 класс
Задание № 1. Орфографические нормы	2020	53,47	61,05	64,44
Задание № 1. Орфографические нормы	2021	55,83	55,71	62,8

Результаты данного задания показывают, что учащиеся демонстрируют знание орфографических норм на уровне ниже среднего. Динамика выполняемости данного задания показывает, что в 2021 г. результат по 6 классу остаётся практически сопоставимым с 2020 годом, в 7-х и 8-х классах наблюдается уменьшение процента выполняемости на 5,34% и 1,60% соответственно.

Анализ данных, показывающий уровень овладения пунктуационными нормами (1К2) представлен в таблице 2.1.4:

Таблица 2.1.4

		6 класс	7 класс	8 класс
Задание № 1. Пунктуационные нормы	2020	59,43	51,31	48,44
Задание № 1. Пунктуационные нормы	2021	60,45	56,56	49,23

Приведённые данные показывают, что знание правил расстановки знаков препинания, овладение основными пунктуационными нормами освоено учащимися также на уровне ниже среднего. По сравнению с 2020 годом в 2021 году можно констатировать незначительный прирост процента выполняемости заданий в 7 классах на 5,25%. Показатель уровня

выполняемости в 6 и 8 классах практически остаётся без изменений, наблюдаем лишь небольшой прирост (1,02% и 0,79% соответственно).

Анализируемые данные свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися орфографическими и пунктуационными нормами, слабом усвоении основных правил правописания и расстановки знаков препинания.

С целью повышения уровня орфографической и пунктуационной грамотности учащихся целесообразно:

1) системно изучать орфографию в тесной взаимосвязи с лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями, использовать приобретённые знания орфографии и пунктуации в конкретных речевых ситуациях, а не просто воспроизводить имеющиеся умения. Формирование правописных и пунктуационных умений на коммуникативной основе, предусматривающее взаимосвязанное обучение языку и речи;

2) формировать орфографическую и пунктуационную грамотность в тесной взаимосвязи с грамматикой. Усвоение орфографических правил невозможно без определенного уровня грамматической теории, которая является фундаментом орфографического правила. Тесная связь орфографии и грамматики обуславливает необходимость систематического сопровождения орфографического анализа грамматическим анализом, а именно анализом грамматических категорий, морфемным анализом слова, выявлением его синтаксической функции;

3) развитие навыков освоения языковой сущности каждой орфографической и пунктуационной единицы, умения проводить языковой анализ в процессе письма: на этапе обнаружения единицы, на этапе языковой квалификации явления и на этапе применения правила;

4) изучение пунктуации в тесной взаимосвязи с морфологией и синтаксисом. Изучение расстановки знаков препинания с учётом смысловых, грамматических, интонационных особенностей употребления в речи;

Цель задания № 2 – проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Роль данного задания заключается в выявлении не только предметных, но и метапредметных умений, поскольку учащиеся демонстрируют не только умение осуществлять все виды разбора, но и степень овладения познавательными универсальными учебными действиями (умение анализировать, находить существенные признаки языковых явлений и т.д.).

Результаты исследования указывают на то, что особые затруднения вызывают морфологический и синтаксический разборы.

Динамика выполнения заданий, проверяющих навыки осуществления морфологического и синтаксического анализа представлены в таблицах 2.1.5 и 2.1.6:

Таблица 2.1.5

		6 класс	7 класс	8 класс
Задание № 2. Морфологический разбор	2020	47,11	47,54	59,93
Задание № 2. Морфологический разбор	2021	55,28	48,34	61,38

Таблица 2.1.6

		6 класс	7 класс	8 класс
Задание № 2. Синтаксический разбор	2020	62,18	56,13	61,55
Задание № 2. Синтаксический разбор	2021	59,72	63,18	59,89

Как видим, 6, 7, 8 классы при выполнении морфологического и синтаксического разбора демонстрируют навыки ниже среднего. В 2021 году в 6 классах количество учащихся, справившихся с морфологическим разбором, увеличилось на 8,17%, в 7 и 8 классах показатель практически остаётся без изменений (0,8% и 1,45% соответственно). Результаты выполнения задания, проверяющего навыки синтаксического разбора, показало, что в 6 и 8 классах процент выполнимости уменьшился (2,46% и 1,70% соответственно) в 7 классах увеличился на 7,05%. Данная статистика свидетельствует о том, что навыками морфологического и синтаксического разбора учащиеся владеют на уровне ниже среднего.

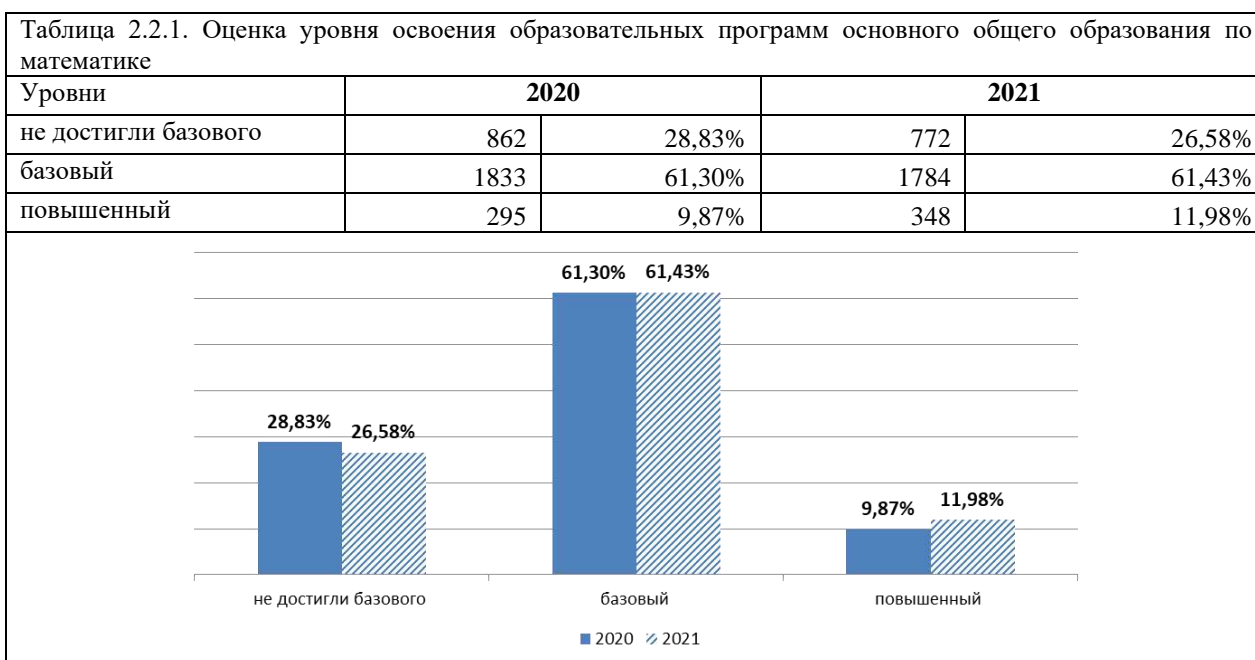
С целью совершенствования предметных и метапредметных умений, проверяемых данным заданием, а также во избежание типичных ошибок необходимо практиковать следующие виды заданий:

1) уделить особое внимание развитию навыков морфологического и синтаксического анализа;

2) обучение русскому языку на текстоцентрической основе, подход к изучению текста не как набора несвязных друг с другом предложений, а как к целостному связному высказыванию; изучение морфологических и синтаксических единиц на текстовой основе;

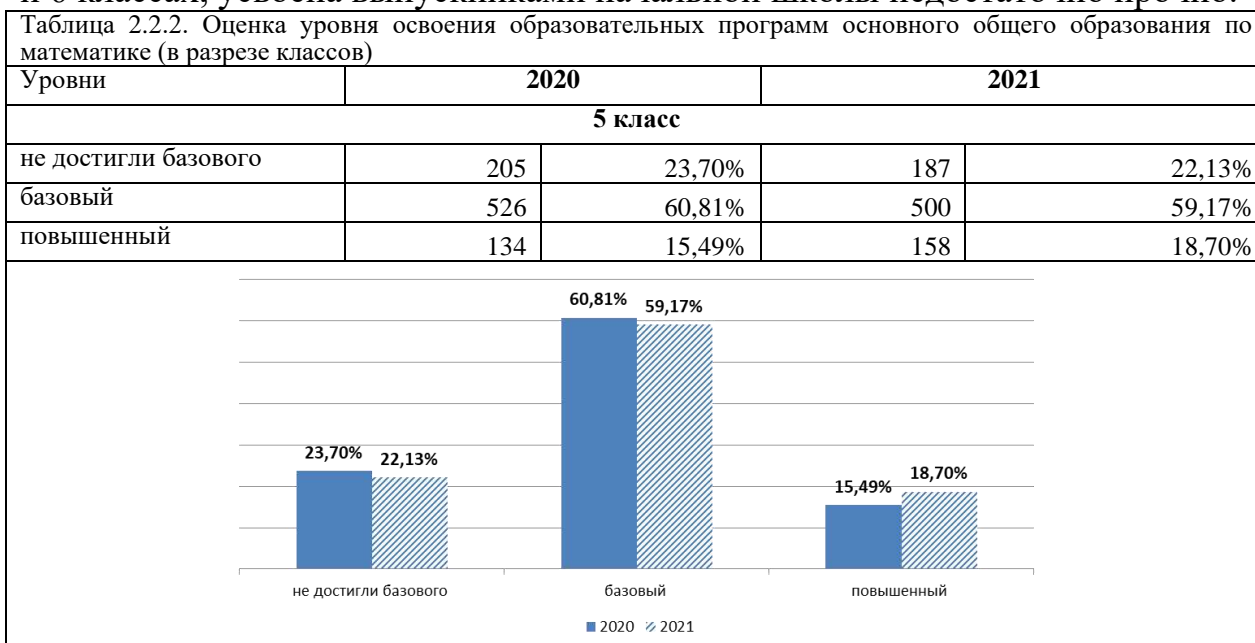
3) совершенствовать орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические и речевые нормы русского языка посредством использования разнообразной учебной литературы (словари, справочники, практикумы, пособия, мультимедийные средства и т.п.), опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также алгоритмов, направленных на формирование правильного способа действия.

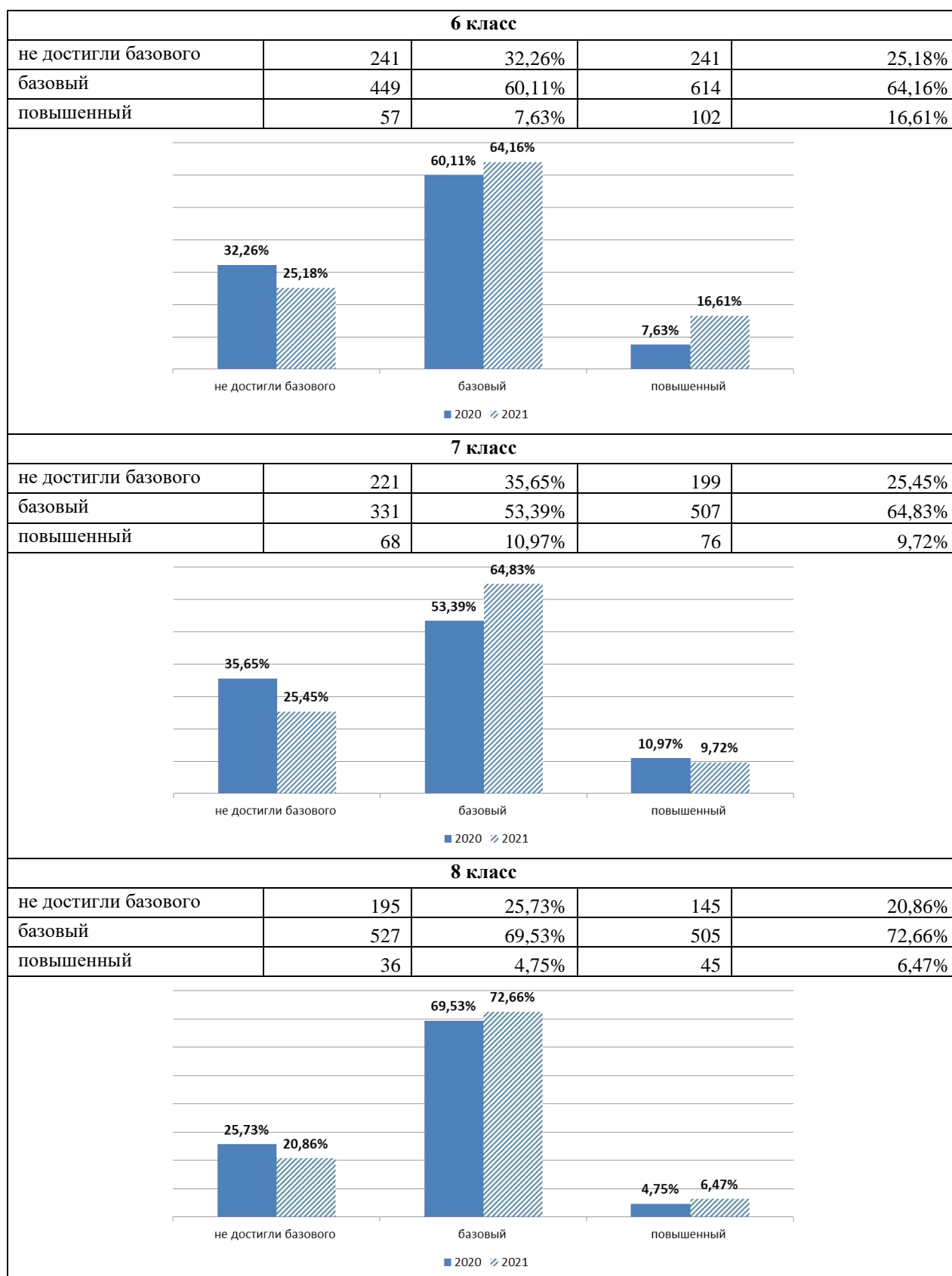
Раздел 2.2. Анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (математика)



В ходе анализа результатов ВПР по предмету математика установлено, что обучающиеся 5-8 классов школ принявшие участие в ВПР-2021, показали среднее качество образования по результатам обучения (таблица 2.2.1). Более 26 % обучающихся не достигли порогового уровня, что незначительно ниже чем в 2020 году (28,25%). В то же время можно сказать, что 12% обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования продемонстрировали повышенный уровень владения математикой. Данный результат на 2,11% выше, чем в 2020 году.

Анализ результатов 5-6 классов показывает, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение материала в 5 и 6 классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно.





Снижение качества образования происходит на уровне основного общего образования по результатам обучения в 7-х и 8-х классах.

Пониженный уровень качества образования и более высокие показатели доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР 2020 может говорить о влиянии внешних факторов:

- изменения в графике проведения ВПР в 2020 учебном году вследствие пандемии COVID-19;

- вызов среды для педагогических кадров школы, работающих в 2020 году в режиме многозадачности (дистант, онлайн-уроки, «перестройка» учебного процесса, и т.д.)

Повышение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки и выше по результатам ВПР-2021, позволяет сделать вывод о положительной динамике базового уровня подготовки обучающихся.

Таблица 2.2.3. Достижение планируемых результатов: ВПР, математика, 5-9 классы		
Блоки ПООП ООО	5 класс	
	2020	2021
	865 уч.	845 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	75,38	70,3
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	65,43	60,83
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	79,42	78,34
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	50,4	52,66
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	76,42	77,87
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	45,84	52,72
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	63,24	62,49
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	50,52	52,9
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	53,29	52,78
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	37,34	39,88
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	79,31	86,86
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	72,72	77,51

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	55,26	61,07
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	47,05	51,48
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	33,99	38,46
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	12,31	6,63
Блоки ПООП ООО	6 класс	
	2020	2021
	747 уч.	957 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,79	82,76
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	72,96	79,94
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	53,82	62,28
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	74,7	69,91
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	82,73	84,95
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,48	86,83
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	57,97	57,47
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	74,03	73,67
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	29,79	33,86
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76,04	73,25
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	23,09	31,87
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	49,53	55,69
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,37	12,12
Блоки ПООП ООО	7 класс	

	2020	2021
	620 уч.	782 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	80,81	77,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	83,39	80,82
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75,48	76,98
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	74,19	71,74
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	74,84	67,9
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,71	80,56
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,65	64,58
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	54,19	44,25
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	69,52	70,59
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	33,55	32,86
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,9	47,19
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	54,52	52,49
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	58,55	62,02

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	31,61	27,3
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52,1	55,24
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,94	16,43
Блоки ПОП ООО	8 класс	
	2020	2021
	758 уч.	695 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	90,37	86,76
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	79,16	77,12
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	79,55	79,28
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	71,37	74,68
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	65,83	67,77
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	56,33	55,47
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	59,89	58,85
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	67,41	67,77
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	65,3	53,09
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	52,9	54,68

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	49,34	57,12
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	63,72	48,49
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	52,24	47,63
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	69,79	69,21
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,75	14,24
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,25	45,47
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,35	10,65
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,1	16,47
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,1	8,49

Анализ выполнения заданий ВПР-2021 по математике по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 5-9-х классов, так же, как и в 2020 году, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Возможно, это связано как с некачественной подготовкой обучающихся на уровне начального общего образования, в частности отсутствием чётко выстроенной как методической линии изучения предметного материала на уроках, так и не решением вопросов преемственности типологии и методологии; отсутствием на уровне начального образования различных форм занятий по теме «Наглядная геометрия», позволяющим сформировать и развить геометрические

практические навыки и виды действий по математическому моделированию и конструированию.

Представленные таблицы свидетельствуют о том, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом повысилась доля учащихся, справившихся с заданиями на выполнение арифметических действий с числами, числовыми выражениями и овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, на оценку количественных отношений, на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. В то же время, уровень сформированности умений по статистической линии извлечения и интерпретации диаграммной информации снизился.

В целом, по округу большинство заданий работы имеет решаемость более 50%. Среди заданий, вызвавших трудности у обучающихся, отмечаются номера 10-11, 14 и 16 – успешность их выполнения составила не более 45%.

А также в подготовке школьников выявился ряд существенных недочетов, которые могут вызвать трудности при дальнейшем обучении:

- затруднения при чтении, записи и сравнении величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- трудности при исследовании и распознавании геометрических фигур, а также при вычислении периметра и площади треугольника, прямоугольника и квадрата;
- затруднения в умении исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр, площадь фигур;
- затруднения при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований;
- трудности в решении текстовых задач в 3-4 действия, т.к. они не могут анализировать условие задачи и самостоятельно проводить рассуждения.

Обозначим причины низких результатов ВПР по математике:

- низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно);
- при работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам;

– в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д.;

– низкий уровень мотивации обучающихся.

Учителям математики рекомендуем следующее:

1. при решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи;

2. постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах;

3. оказать адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения при решении заданий ВПР;

4. внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения математике, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у «слабых» учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение обучающихся, имеющих возможность и желание изучать математику на более высоком уровне;

5. выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе, у каждого обучающегося при работе над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, использовать приемы формирующего оценивания (диагностические карты класса; индивидуальные карты учащихся);

6. проводить тренировочные работы в формате ВПР.

Учителям математики/классным руководителям рекомендуем создать условия, позволяющие родителям:

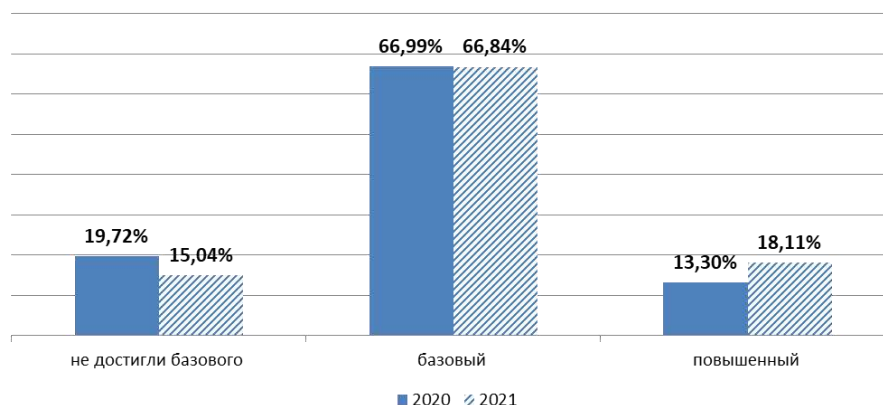
– ознакомиться с результатами выполнения ребенком всероссийской проверочной работы; выяснить, какой уровень подготовки продемонстрировал ученик, с какими заданиями он справился наиболее успешно, а какие вызвали сложности, поинтересоваться у ребенка, были ли разобраны в классе те задания, которые вызвали у него сложности, и будет ли возможность для ребенка повторно оценить свой уровень подготовки;

- проявлять интерес к результатам обучающегося, интересоваться, не нуждается ли он(она) в помощи, оказать посильную помощь и поддержку, при необходимости;
- если по результатам выполнения работы ребенок продемонстрировал высокий уровень подготовки, то родителям целесообразно подумать о поиске дополнительных вариантов развития ребенка в данном направлении, возможно, в системе дополнительного образования.

Раздел 2.3. Анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО (история)

Таблица 2.3.1. Оценка уровня освоения образовательных программ основного общего образования по истории

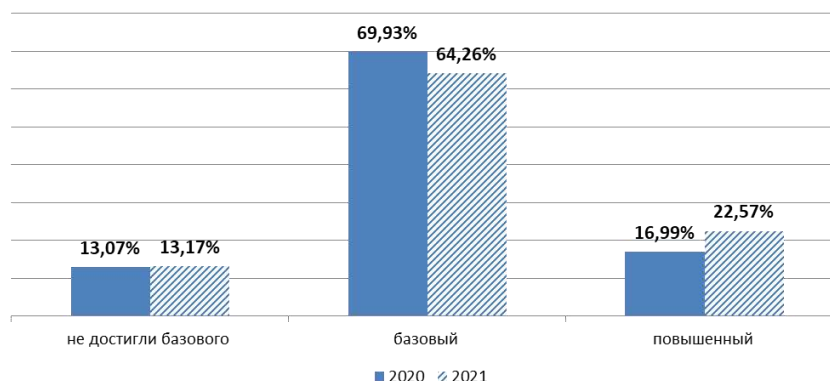
Уровни	2020		2021	
	не достигли базового	599	19,72%	343
базовый	2035	66,99%	1524	66,84%
повышенный	404	13,30%	413	18,11%



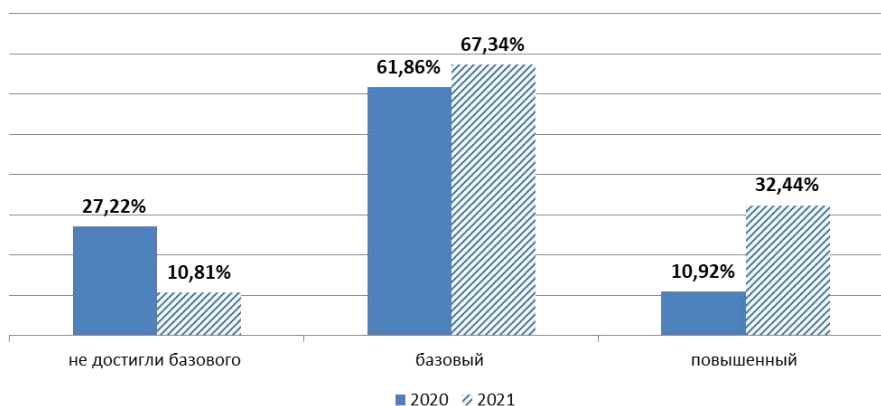
С заданиями по истории, представленными в ВПР-2021 справилось 85% обучающихся 5-8 классов Изобильненского городского округа. Сравнительные данные свидетельствуют о том, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом повысилась доля учащихся показавших повышенный уровень предметных и метапредметных результатов по истории.

Таблица 2.3.2. Оценка уровня освоения образовательных программ основного общего образования по математике (в разрезе классов)

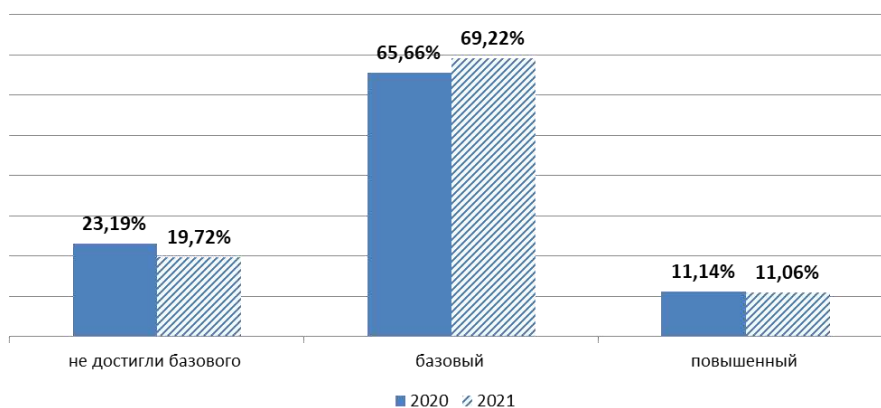
Уровни	2020		2021	
	5 класс			
не достигли базового	120	13,07%	115	13,17%
базовый	642	69,93%	561	64,26%
повышенный	156	16,99%	197	22,57%



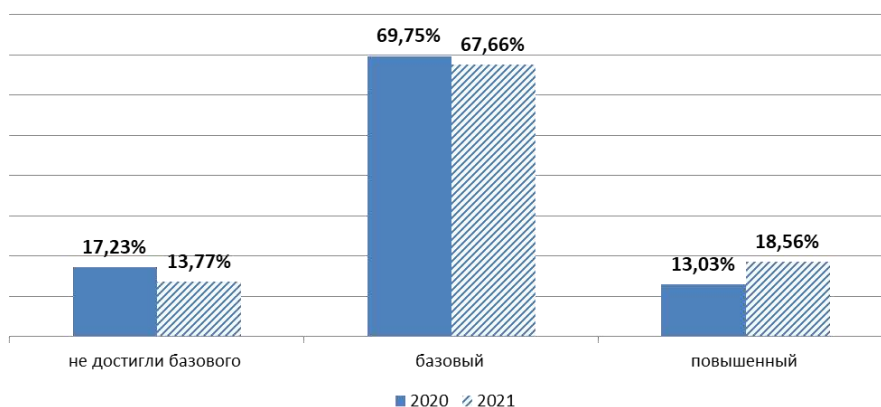
6 класс				
не достигли базового	202	27,22%	48	10,81%
базовый	459	61,86%	299	67,34%
повышенный	81	10,92%	97	32,44%



7 класс				
не достигли базового	154	23,19%	157	19,72%
базовый	436	65,66%	551	69,22%
повышенный	74	11,14%	88	11,06%



8 класс				
не достигли базового	123	17,23%	23	13,77%
базовый	498	69,75%	113	67,66%
повышенный	93	13,03%	31	18,56%



В 5-х классах проверялись следующие метапредметные навыки:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Результат (68,38 % в 2021 г.; 75,38% в 2020 г.) превосходит общекраевой (66,54%) и свидетельствует о том, что обучающихся владеет данным умением, хоть и наблюдается снижение показателя по сравнению с 2020 годом.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Процент выполнения задания (28,47% в 2021 г.; 22,66% в 2020 г.) ниже краевого (31,18%). Многие обучающиеся испытали затруднения в определении причинно-следственных связей, в данном случае как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны (городов-государств).

Данные метапредметные навыки проверялись и в ходе осуществления ВПР в 6-х классах в 2020 и 2021 гг.

Умение работать с исторической картой по итогам ВПР не вызвало затруднение почти у 58,5% обучающихся в 2020 г. (краевой показатель 66,4%) и соответственно в 2021 г. 79% (краевой показатель 71,29%) говорит о прочных навыках, сформированных у большинства обучающихся.

Что касается умения устанавливать причинно-следственные связи, то результаты ВПР 6-х классов в 2020 г. 28,94% (краевой 31,94%) и в 2021 г. 36% (краевой 33%), свидетельствуют о некотором прогрессе в данном вопросе, но тем не менее большинство обучающихся затрудняются в определении объектов (города, реки и пр.) применительно к историческим событиям и процессам.

Метапредметные навыки: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества проверялись в ходе ВПР 2020 г в 7-х классах.

Результаты 67,92% (краевой 66,7%) свидетельствуют, о том, что навыки по работе с картой сохраняются у большинства обучающихся, которые не затрудняются в определении границ и объектов России и других государств в означенную эпоху.

Результаты 2021 г. это подтверждают 52,07% (общероссийский 59,5%), хотя и демонстрируют некоторое снижение данного показателя.

Согласно результатам ВПР в 8-х классах в 2020 г. метапредметные навыки (создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), соотносить иллюстрации и документы с эпохой и деятелями 70,27 % (краевой 69,3%), сформировано у большинства обучающихся.

Умение работать с изобразительными источниками (использование карты) выработано у большинства обучающихся (в 2020 г. – 58,82%, краевой – 60,41% и в 2021 г. - 62,28%, краевой - 66,68%).

Таблица 2.3.3. Оценка уровня освоения образовательных программ среднего общего образования по истории

	2020		2021		2022	
11 класс						
не достигли базового	12	3,61%	10	3,04%	7	2,47%
базовый	244	73,49%	221	67,17%	201	71,02%
повышенный	76	22,89%	98	29,79%	75	26,50%

Уровень освоения	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)
не достигли базового	3,61%	3,04%	2,47%
базовый	73,49%	67,17%	71,02%
повышенный	22,89%	29,79%	26,50%

Таблица 2.3.4. Достижение планируемых результатов: ВПР, история, 11 классы

Блоки ПООП СОО	2020	2021	2022	СК
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,53	93,01	88,34	90,23
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	80,12	81,91	83,04	82,08
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	72,74	68,39	74,91	73,56

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	71,99	76,9	81,98	80,03
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79,67	81,69	81,8	82,6
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,9	89,97	78,8	85,61
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,3	79,94	82,69	84,07
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,84	83,74	80,21	81,86
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,54	87,23	82,69	84,04

10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	55,42	63,53	65,72	68,31
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	27,56	39,06	34,45	41,17
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	41,11	50,61	48,41	51,81
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	31,93	40,43	32,51	46,75

Задания ВПР для обучающихся 11-х классов в 2020, 2021 и 2022 г.г. включали оценку метапредметных навыков:

- продемонстрировали умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию - 80% обучающихся ИГОСК (краевой показатель - 83%);
- продемонстрировали умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) – 81,45% обучающихся (краевой показатель 82,95%).

Учителям-предметникам 5-х-9-х классов, следует обратить внимание на развитие комплекса умений по анализу изображений, работе с исторической картой и историческими источниками. Работу по указанным направлениям нужно вести в различных формах. Работа с изображениями может предполагать анализ любых комплексных (включающих несколько

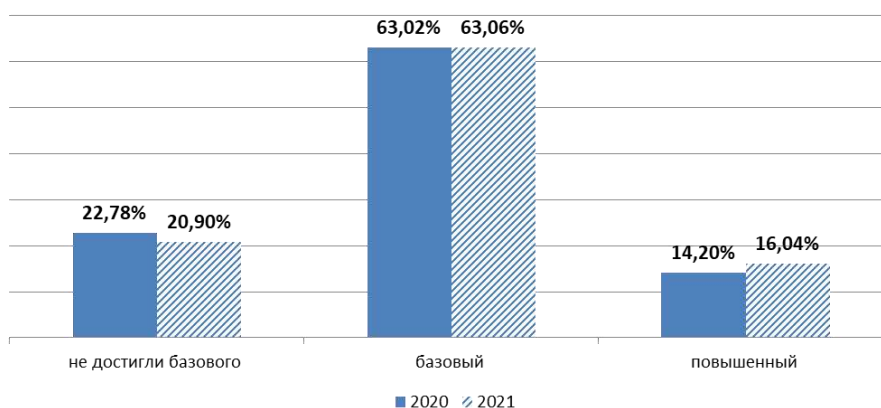
различных элементов) изображений исторической тематики. Например, богатые методические возможности имеет анализ обычной юбилейной почтовой марки или монеты, обращение к прочим изображениям исторической наглядности (рисунок, плакат, скульптура и пр.).

Больше заданий следует планировать по соотнесению информации, представленной в тексте, с исторической картой.

Раздел 2.4. Анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (обществознание)

Таблица 2.4.1. Оценка уровня освоения образовательных программ основного общего образования по обществознанию

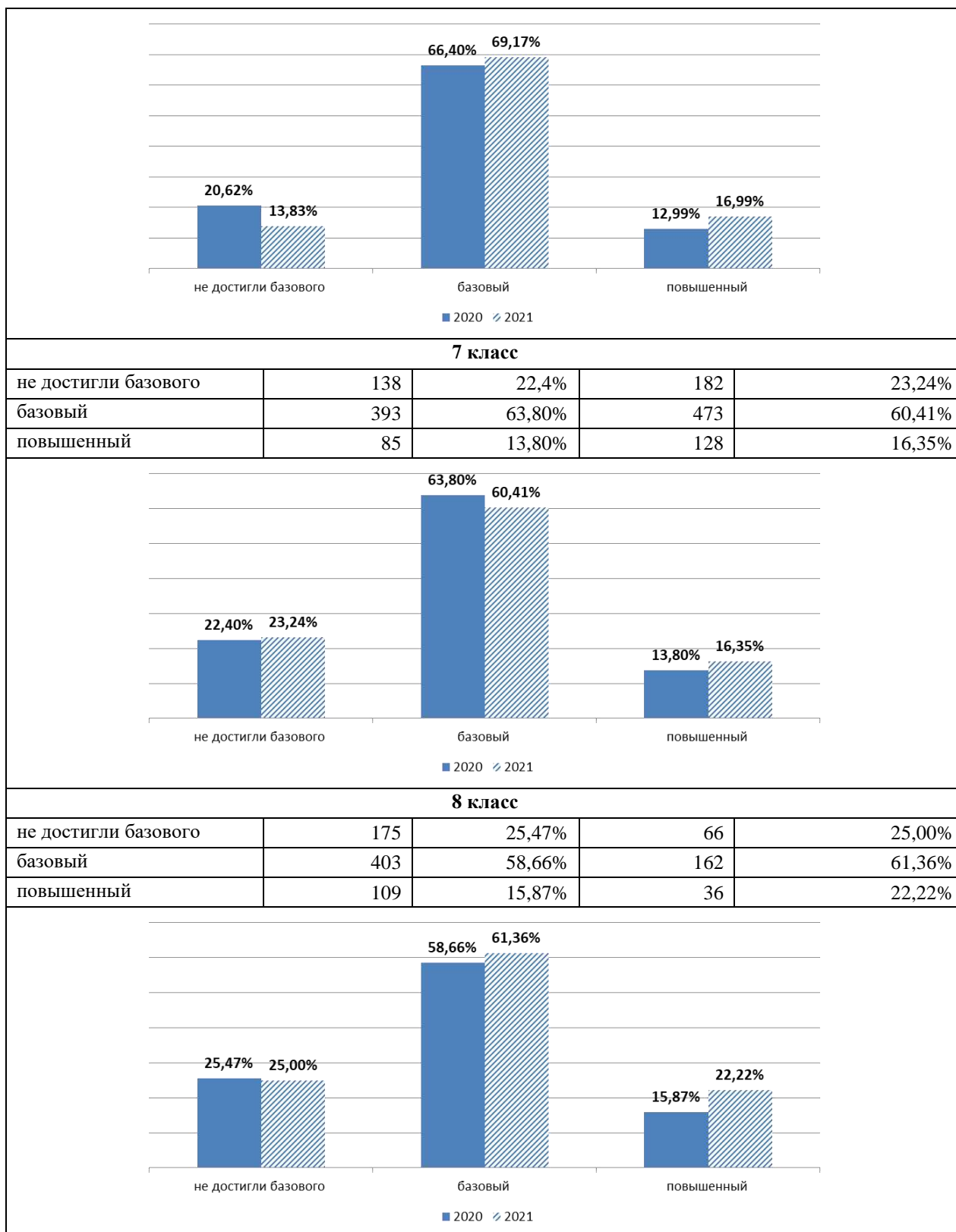
Уровни	2020		2021	
	не достигли базового	467	22,78%	305
базовый	1292	63,02%	920	63,06%
повышенный	291	14,20%	234	16,04%



С заданиями по обществознанию, представленными в ВПР-2021 справилось 79,10% обучающихся 6-8 классов Изобильненского городского округа. Сравнительные данные свидетельствуют о том, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом незначительно повысилась доля учащихся показавших повышенный уровень предметных и метапредметных результатов по обществознанию.

Таблица 2.4.2. Оценка уровня освоения образовательных программ основного общего образования по математике (в разрезе классов)

Уровни	2020		2021	
	6 класс			
не достигли базового	154	20,62%	57	13,83%
базовый	496	66,40%	285	69,17%
повышенный	97	12,99%	70	16,99%



На основании данных, содержащихся в пакетных отчетах о ВПР (в части касающейся учебного предмета «Обществознание») за 2020 г. и за 2021 г. можно судить о результатах выполненных заданий обучающимися различных лет обучения (6, 7 и 8-й классы). Так, например, задание 3 (типично метапредметное) проверяет умения «Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей

обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин», а также – «находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом». Данное задание, судя по представленным результатам, в 2021 году выполнено с более высокими показателями по сравнению с 2020 годом (рост с 70,44% до 72,90%).

Рост продемонстрирован и по дифференцированным показателям в когнитивном диапазоне задания 3:

– 3.1. «освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» (рост с 73,64% - до 78,81%);

– 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (рост с 73,45% - до 76,44:).

– 3.3. По метапредметному умению «находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом» (рост с 81,48% до 84,15 %). При этом, задания на поиск информации, представленной в различных знаковых системах (таблица/диаграмма, текст), позволяют проверить умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Задания, представленные в ВПР по обществознанию, позволяют проверить уровень сформированности многих метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий, а именно: сформированности понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания; знания основных правил, законов и умение их применять; владения навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, различные виды диаграмм, чертежи и т.п.); умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; владения навыками решения широкого спектра учебных задач; способности использовать приёмы анализа/синтеза, проводить классификации объектов по выделенным признакам, устанавливая причинно-следственные и другие

связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и распознавать логически некорректные рассуждения и др. Кроме того, проверяются умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность обучающихся к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Задания на поиск информации, представленной в различных знаковых системах (таблица/диаграмма, текст), позволяют проверить умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Рекомендуем учителям при подготовке обучающихся к внешним оценочным процедурам по предмету «Обществознание»:

- учитывать три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений;
- обеспечивать качественную диагностику, позволяющую очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

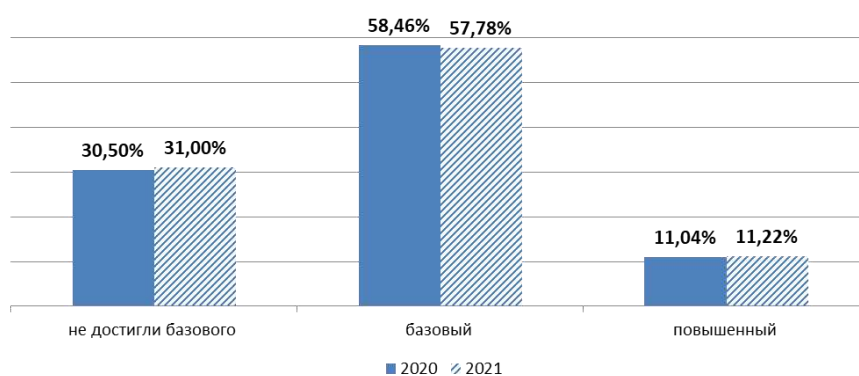
Рекомендуется анализ кодификатора элементов содержания, проверяемых на ВПР по обществознанию, и выявление по каждому разделу курса вопросов, освоенных на уровне определения ключевых признаков понятия и функций социальных объектов. В дальнейшем, следует отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала.

Целью является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса выше уровня распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений.

Раздел 2.5. Анализ достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (физика)

Таблица 2.5.1. Оценка уровня освоения образовательных программ основного общего образования по физике

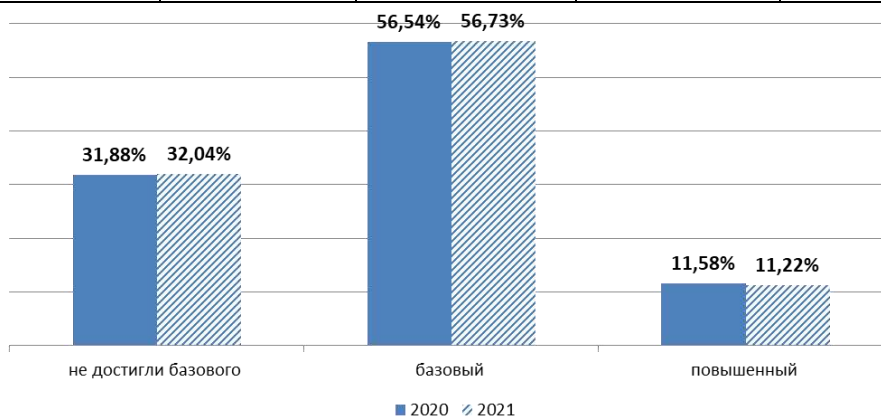
Уровни	2020		2021	
	не достигли базового	409	30,50%	315
базовый	784	58,46%	587	57,78%
повышенный	148	11,04%	114	11,22%



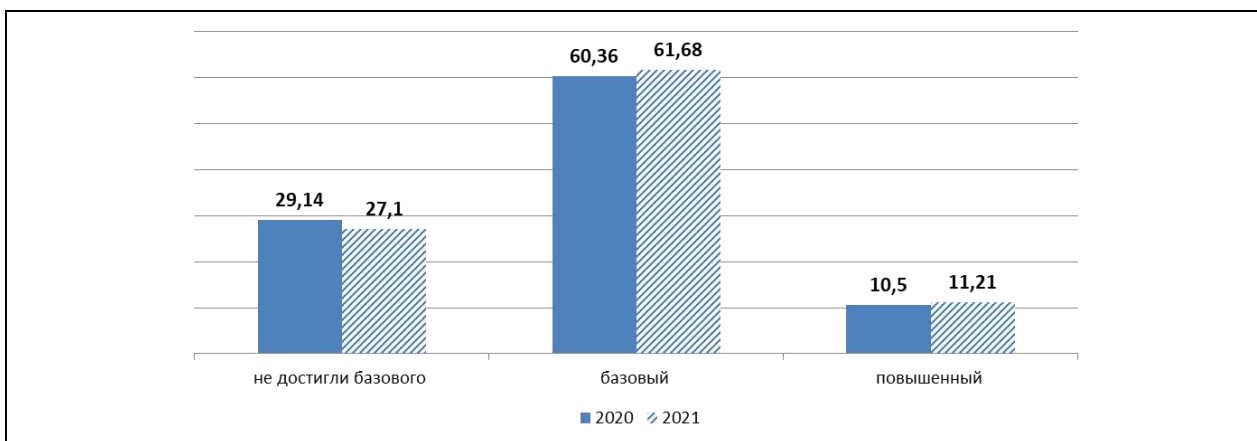
С заданиями по физике, представленными в ВПР-2021 справилось 79,10% обучающихся 6-8 классов Изобильненского городского округа, что незначительно выше, чем в 2020 г. (69,50%). В 2021 году по сравнению с 2020 годом незначительно увеличилась доля учащихся показавших повышенный уровень предметных и метапредметных результатов по физике, так же как и тех, кто не достиг базового уровня подготовки.

Таблица 2.5.2. Оценка уровня освоения образовательных программ основного общего образования по физике (в разрезе классов)

Уровни	2020		2021	
	7 класс			
не достигли базового	212	31,88%	257	32,04%
базовый	376	56,54%	455	56,73%
повышенный	77	11,58%	90	11,22%



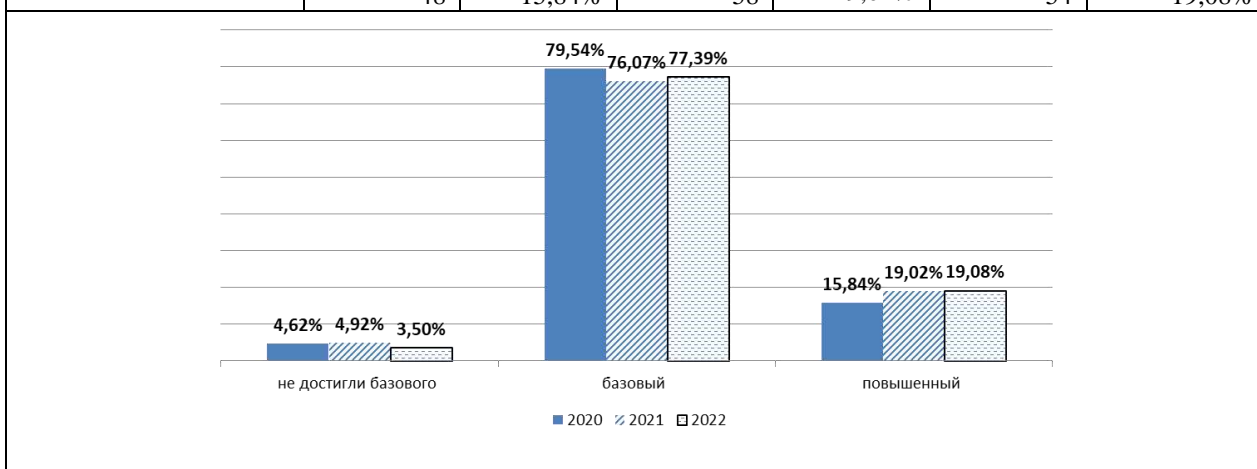
8 класс				
не достигли базового	197	29,14%	58	27,10%
базовый	408	60,36%	132	61,68%
повышенный	71	10,50%	24	11,21%



В разрезе классов, необходимо отметить, что у обучающихся 7-х классов уровень сформированности предметных и метапредметных результатов значительно ниже, чем в 8 классе и существенно повышается в 11 классе (табл. 2.6.3.).

Таблица 2.5.3. Оценка уровня освоения образовательных программ среднего общего образования по истории

	2020		2021		2022	
11 класс						
не достигли базового	14	4,62%	15	4,92%	10	3,5%
базовый	241	79,54%	232	76,07%	219	77,39%
повышенный	48	15,84%	58	19,02%	54	19,08%



В 11 классах 96,5% обучающихся 2022 года справились с заданиями по физике, что незначительно выше, чем в 2021 г. (95,09%) и 2020 г. (95,38%). Доля обучающихся не достигших базового уровня подготовки регистрировалась на уровне от 3,05 до 4,92%, что почти на 25% ниже, чем при освоении физике при реализации образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2.6.4. Достижение планируемых результатов: ВПР, физика, 7-9 классы					
Блоки ПООП ООО	ВПР 2020	ВПР 2021	Блоки ПООП ООО	ВПР 2020	ВПР 2021
	Физика 9	Физика 8		Физика 8	Физика 7
	16.03.2020	01.03.2021		16.03.2020	01.03.2021
	676 уч.	214 уч.		665 уч.	802 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	88,76	81,31	1. Проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	82,26	80,92
2. Распознавать тепловые явления, электромагнитные явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,03	52,1	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	45,34	45,26
3. Решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	75,59	79,91	3. Решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,6	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей, различая условные обозначения элементов электрических цепей	68,93	72,9	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	88,72	84,04
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,47	71,5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	75,79	72,69
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	68,05	70,56	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60	56,73
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	66,72	70,56	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	36,02	39,46
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	36,91	39,25	8. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	51,73	48,88
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	41,49	24,77	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37,59	34,6
10. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	6,36	9,35	10. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,32	13,59
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	1,87	3,58	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2,86	5,49

Таблица 2.6.5. ВПР 2020, 2021, 2022. Физика 11	ВПР - 2020	ВПР - 2021	ВПР - 2022
Блоки ПООП СОО	303 уч.	305 уч.	283 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	76,57	80	74,91
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	73,6	77,87	84,28
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,96	73,11	67,84
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	61,72	67,87	62,9
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,59	74,75	72,79
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	87,79	68,52	81,98
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	67	73,11	69,79
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	70,3	68,03	71,91
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	46,53	55,08	53,18
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	65,02	63,28	72,79
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	54,13	69,18	79,15
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	30,86	28,85	37,99
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	83,33	80,66	83,39
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	60,07	60,33	55,48
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	56,11	64,26	54,06
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	59,41	58,03	67,49
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	48,51	63,61	61,48
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	24,26	38,36	33,92

Большинство обучающихся (от 80% до 89%) выполнили задание (задание №1), оценивающие умения проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Задание (№7) на оценку умения пользоваться при выполнении учебных задач справочными материалами, делать выводы по результатам исследования выполнили от 36% до 71% обучающихся.

Задание №2, оценивающее уровень владения умениями распознавать механические, тепловые, электромагнитные явления, и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, выполнили меньше половины обучающихся (от 45% до 57%).

Практически каждый второй (от 59,5% до 75,5%) выполнил задание № 5 (умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов) и задание № 6 (от 56% до 70%) (умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения). Практически не справились с заданием №11 (от 2% до 5,5%), оценивающим умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, оценивалось в ряде заданий (№3, № 4, №9, №10). Сложность данных заданий варьирует от стандартных ситуаций применения формул (задание №3 от 74% до 80,4%; задание №4 от 68% до 89%); до сложных, требующих умения моделировать решение и выполнять математические преобразования формул до нужного количества действий, для нескольких рассматриваемых процессов и явлений (задание № 10 от 6,3% до 13,5%).

Анализ выполнения заданий ВПР - 2020 и ВПР - 2021 выявил типичные ошибки и недочеты, как правило, обусловленные недостатками в организации учебного процесса, а именно: использование при обучении преимущественно репродуктивных форм и методов обучения; неумение целенаправленно использовать средства учебного предмета для развития обучающихся, эффективно управлять учебной деятельностью обучающихся, отсутствие внимания к формированию опыта применения теоретических знаний и предметных умений; замена демонстрационного эксперимента, фронтальных опытов и лабораторных работ виртуальными компьютерными анимациями, фильмами и т.д.; устаревшие подходы к контролю результатов

обучения, отсутствие необходимого опыта применения критериального оценивания различных результатов деятельности обучающихся.

Учителям физики рекомендуем обеспечить следующее:

1. Повышение эффективности работы с открытым банком экзаменационных заданий ЕГЭ (ОГЭ) по физике, опубликованном на официальном сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru и тренировочных заданий ВПР по физике, опубликованных на официальном сайте НИКО www.eduniko.ru.

2. Организацию целенаправленного повторения разделов курса физики 7–9-х классов и систематического мониторинга продвижения отдельных обучающихся по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.

3. Введение в систему работы с обучающимися индивидуальных учебных планов, учитывающих уровень изучения предмета; дифференцированного подхода в работе с наиболее подготовленными обучающимися для успешного развития обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.

4. Организацию регулярного использования учащимися онлайн тестов для формирования стрессоустойчивости, внимания и концентрации на основе систематического выполнения заданий как в урочное, так и во внеурочное время.

5. Отработку решения задач на методологическом уровне, подборку практико-ориентированных заданий, требующих умения выделять значимую информацию, умения моделировать решение и выполнять математические преобразования формул до нужного количества действий, для нескольких рассматриваемых процессов и явлений.

6. Организацию мониторинга сформированности функциональной грамотности, в том числе оценку уровня умений, требующихся при решении текстовых/сюжетных задач, уровня владения различными способами решения задач, в том числе нестандартных.

7. Формирование у обучающихся практических навыков проектной, исследовательской деятельности.

8. Введение критериального подхода к оценке образовательных результатов по предмету, организацию систематической самостоятельной работы обучающихся над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин.

Раздел 2.7. Адресные рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся

Адресные рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, разработаны на основе данных по оценке результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных для обучающихся 4-х - 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа Ставропольского края.

Методическому кабинету МКУ ИГОСК «ЦООУ»:

– организовать обсуждение результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам на заседаниях районных методических объединений;

– проинформировать участников образовательного процесса о результатах участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах, оценивающих качество подготовки обучающихся на федеральном уровне;

– разработать систему мер/мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципальной системы образования;

– оказать адресную поддержку общеобразовательным организациям муниципальной системы образования, испытывающим затруднения в реализации мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Руководителям общеобразовательных организаций Изобильненского городского округа обеспечить:

1. Проведение анализа результатов (каждого ученика, класса, ОО), определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2. Проведение сравнительного анализа качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки индивидуальных образовательных достижений и внутришкольной оценки результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

3. Обсуждение результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам на заседаниях педагогического совета.

4. Принятие управленческих решений о внесении изменений в рабочие программы по учебным предметам, реализуемым в рамках ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, курсам внеурочной деятельности.

5. Внесение изменений в программу развития метапредметных навыков/ УУД в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

6. Разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

7. Внесение корректировок с учетом рисков, выявленных в ходе проведения ВПР, в следующие документы:

– план внутреннего контроля на 2022/23 учебный год;
– план методической работы ОО на 2022/23 учебный год;
– перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОО;

– план работы методических объединений на 2022/23 учебный год.

9. Совершенствование содержания и форм повышения квалификации на уровне образовательных учреждений.

10. Обобщение и обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых образовательных результатов с ориентацией на результаты ВПР.

11. Ведение базы данных на уровне образовательной организации по результатам участия обучающихся в различных оценочных процедурах (в том числе, предметных олимпиадах, международных исследованиях и т.д.).

Районным методическим объединениям Изобильненского городского округа:

1. Провести аспектный анализ результатов Всероссийских проверочных работ с учетом уровня реализуемых программ (базовый, углубленный), разработать адресные рекомендации по повышению качества образования.

2. Оказать адресную помощь общеобразовательным организациям и педагогическим работникам, испытывающим затруднения в проведении внешних оценочных процедур, в том числе по вопросам:

– интеграции внешних оценочных процедур в школьную систему оценки качества образования;

– выработки единых подходов к оцениванию работ;

– объективности оценивания заданий повышенного уровня сложности.

Раздел III. Анализ факторов, влияющих на уровень сформированности предметных и метапредметных навыков.

Анализ факторов влияющих на уровень сформированности предметных и метапредметных навыков обучающихся Изобильненского городского округа Ставропольского края построен на мониторинговом исследовании проведенным СКИРО ПК и ПРО (письмо СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2022 года № 1356/07-48/1). В анализ положен кластерный подход. Оценка результатов проведена на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Уровень образовательных результатов обучающихся проводился на основе **индекса результативности**, который рассчитывался по результатам выполнения всеми обучающимися всех общеобразовательных организаций Всероссийских проверочных работ в 2020 и 2021 годах (далее ВПР – 2020, ВПР – 2021).

Индекс результативности может принимать значения от 0 до 1.

Уровни	Индекс результативности		Распределение ОО	
Высокий уровень	от 1	до 0,97	3	13,04%
Средний уровень	от 0,96	до 0,92	15	65,22%
Низкий уровень	от 0,91	до 0,8	5	21,74%

Индекс результативности ВПР сопоставлялся с *условиями организации образовательного процесса* (уровнем материально-технического оснащения, уровнем кадрового состава образовательной организации, индексом социального благополучия школы), а также с социально-экономическим критерием (количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация).

Уровень материально-технического оснащения и кадрового состава рассчитывался по специальным формулам и принимал значение от 1 до 0. Распределение по уровням (**высокий, средний, низкий**) связано с расчетными данными индекса в выборке (минимальное значение индекса, максимальное значение индекса, среднее значение индекса) (таблица 3.2).

Кластер (условия в ОО)		9	8	7	6	5	4	3	2	1
Индекс кадровый состав		н	н	н	с	с	с	в	в	в
Индекс материально-техническое оснащение		н	с	в	н	с	в	н	с	в
ИГОСК (распределение ОО)	Кол-во	5	1	1	3	5	6	2	0	1

	Доля (%)	21,74%	4,35%	4,35%	13,04%	21,74%	26,09%	8,70%	0,00%	4,35%
--	----------	--------	-------	-------	--------	--------	--------	-------	-------	-------

Индекс социального благополучия школы рассчитывался с целью учета факторов риска для школ, функционирующих **в неблагоприятных социальных условиях** и представлял собой совокупный показатель, общеобразовательных организаций по социальному составу обучающихся:

- доля обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
- доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах/домах;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся, которые состоят на внутришкольном учете.

Первые два показателя являются факторами, оказывающими положительное влияние на результат обучающихся, следующие четыре представляют собой серьезные риски и барьеры для достижения обучающимся/школой высоких образовательных результатов.

Индекс социального благополучия школы принимал значения от 0 до 1.

Распределение по уровням (высокий, средний, низкий) индекса социального благополучия школы связано с расчетными данными индекса в выборке (минимальное значение индекса, максимальное значение индекса, среднее значение индекса) (таблица 3.3).

Уровни	Индекс результативности		Распределение ОО	
Высокий уровень	от 0,99	до 0,95	2	8,70%
Средний уровень	от 0,95	до 0,85	8	34,78%
Низкий уровень	от 0,84	до 0,46	13	56,52%

Социально-экономические критерии определились по количеству жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация (таблица 3.4). Населенные пункты V(IV) кластера отличает низкий экономический потенциал, бедность инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов. Школы этого кластера являются единственным системообразующим центром населенного пункта и их вклад в образовательный результат обучающихся является определяющим.

Кластер ч/н		Кластер I	Кластер II	Кластер III	Кластер IV	Кластер V
Численность населения в тыс. чел.		более 100	60 - 90	20 - 60	10 - 20	менее 10
ИЛ О СК (расп редел ение	Кол-во	-	-	6	2	15

	Доля (%)	-	-	26,09%	8,70%	65,22%
--	----------	---	---	--------	-------	--------

Распределение ОО ИГОСК по девяти кластерам, с цветовым обозначением уровня индексов, с ранжированием в кластере по индексу результативности, представлено в приложении 1.

Выводы и предложения на основе кластерного анализа результативности (индекс ВПР).

В группу образовательных организаций с **высоким уровнем качества подготовки обучающихся** (высокий уровень индекса ВПР) вошла 3 ОО (13,04%) из двух кластеров (4 и 6), сформированных по уровню условий. Следует отметить, что две ОО (СОШ №№ 15 и 21) расположены в населённых пунктах V кластера, отличающейся низким экономическим потенциалом, бедностью инфраструктуры, ограниченностью культурных/образовательных ресурсов, кроме того СОШ № 21 из данной группы отнесена к школам с низким индексом социального благополучия.

- Для школ этой группы (СОШ №№ 2 и 15), отнесенных к 4 кластеру, которые характеризуются высоким и средним уровнями условий, необходимо обеспечить наблюдение, обобщение и распространение опыта; мотивировать педагогические коллективы на переход ОО в более стабильный кластер за счет совершенствования материально-технического и кадрового обеспечения ОО.

- Школе 21 ИГОСК, отнесенной к 6 кластеру, которая характеризуется низким и средним уровнями условий, рекомендуем обеспечить переход на риск-ориентированное управление ОО.

В группу образовательных организаций **со средним уровнем индекса результатов** (средний индекс ВПР) вошли 15 ОО (65,22%) из восьми (1,3-9) кластеров, сформированных по уровню условий.

Следует отметить, что 66,7% ОО ИГОСК (СОШ №№8,12,6,4,9,11,20,14,5,24) данной группы отнесены к V кластеру (кластер включает населенные пункты с низким экономическим потенциалом, ограниченностью культурных/образовательных ресурсов). Следует отметить, что большая часть школ этой группы из V кластера (70%) отнесена к школам с низким индексом социального благополучия.

- Для школ со средним уровнем индекса результатов, отнесенных к 1, 4, 5 кластерам (СОШ №№8,1,17,4,19,18,9,11) которые характеризуются высоким и средним уровнями условий, рекомендуем повысить эффективность управления образовательным процессом, обеспечить анализ проблемных показателей условий и процесса, обеспечить закрепление достигнутого результата, за счет повышения качества подготовки обучающихся при том же уровне условий.

- Следует отметить признаки рисков снижения качества подготовки обучающихся в ОО, отнесенных к 7, 8, 9 кластерам (СОШ №№ 16,14,5,24), которые характеризуются низким и средним уровнями условий. В связи с

этим руководством данных ОО необходимо обеспечить переход на риск-ориентированное управление ОО: подробный анализ в динамике всех показателей условий и процесса, принятие мер корректировки.

В третью группу образовательных организаций с **низким уровнем качества подготовки обучающихся** (низкий уровень индекса ВПР) вошли 5 ОО (21,74%) из 4, 5, 6 и 9 кластеров. 60% из этих ОО (СОШ №№ 10,13,22) расположена в населённых пунктах V кластера (низкий социально-экономический потенциал, ограниченность культурных/образовательных ресурсов), кроме того 80% ОО из данной группы (СОШ №№ 3,10,13,22) отнесены к школам с низким индексом социального благополучия (таблица 3.5).

Таблица 3.5. Аспектный анализ рисков ОО с низким уровнем индекса результатов

Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Индекс ВПР	Уровни (индекс ИСБШ)	Уровни (индекс кадровый состав)	Уровни (индекс М-Т)	Кластер по численности населения
Изобильненский ГО	МБОУ СОШ №10	0,91	0,67	с	н	V
Изобильненский ГО	МКОУ СОШ №13	0,91	0,73	н	н	V
Изобильненский ГО	МКОУ ООШ №22	0,91	0,68	н	н	V
Изобильненский ГО	МБОУ СОШ №3	0,9	0,66	с	с	III
Изобильненский ГО	МБОУ СОШ №7	0,88	0,88	с	в	III

- Для школ с низким уровнем индекса результатов, отнесенных к 4, 5 кластерам (СОШ №№ 7 и 3), которые характеризуются высоким и средним уровнями условий, рекомендуем провести оценку эффективности управления образовательной организацией, провести оценку соответствия квалификации педагогических и руководящих работников ОО квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

- Школам с низким уровнем индекса результатов, отнесенные к 6 и 9 кластерам (СОШ №№ 10,13, 22), которые характеризуются низким и средним уровнями условий, необходимо оказать адресную методическую помощь как общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (ФИОКО). В 2022 году СОШ №№ 10 и 24 являются участниками проекта 500+. Участие в проекте данных школ направлено на профилактику рисков низких образовательных результатов при активном участии всех групп образовательных отношений: координаторов проекта, осуществляющих деятельность на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), представителей методических служб, учителей и управленческих команд школ, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Таблица. Кластерный анализ результатов ВПР - 2021				
Наименование ОО	Кластер ч/н	ИСБШ	Индекс ВПР	отнесены к ШНОР
Кластер 1: ранжированный список по результатам ВПР - 2021				
МБОУ СОШ №8 с. Тищенское	V	0,71	0,95	
Кластер 3: ранжированный список по результатам ВПР - 2021				
МКОУ СОШ №12 ст. Баклановская	V	0,95	0,94	да
МКОУ СОШ №6 пос. Передовой	V	0,82	0,94	да
Кластер 4: ранжированный список по результатам ВПР - 2021				
МКОУ СОШ №15 ст. Староизобильная	V	0,85	0,99	
МБОУ СОШ №2 г. Изобильный	III	0,86	0,98	да
МБОУ СОШ №1 г. Изобильный	III	0,95	0,96	
МБОУ СОШ №17 п.г.т. Солнечнодольск	IV	0,9	0,95	
МКОУ СОШ №4 с. Московское	V	0,83	0,94	да
МБОУ СОШ №7 г. Изобильный	III	0,88	0,88	
Кластер 5: ранжированный список по результатам ВПР - 2021				
МБОУ СОШ №19 г. Изобильный	III	0,94	0,95	
МБОУ СОШ №18 г. Изобильный	III	0,84	0,94	да
МКОУ СОШ №9 с. Подлужное	V	0,68	0,93	да
МБОУ СОШ №11 п.г.т. Рыздвяный	V	0,77	0,92	
МБОУ СОШ №3 г. Изобильный	III	0,66	0,9	да
Кластер 6: ранжированный список по результатам ВПР - 2021				
МКОУ СОШ №21 х. Спорный	V	0,83	0,97	да
МКОУ СОШ №20 пос. Новоизобильный	V	0,86	0,93	да
МБОУ СОШ №10 с.Птичье	V	0,67	0,91	да
Кластер 7: ранжированный список по результатам ВПР - 2021				
МБОУ СОШ №16 п.г.т. Солнечнодольск	IV	0,87	0,94	
Кластер 8: ранжированный список по результатам ВПР - 2021				
МБОУ СОШ №14 ст. Новотроицкая	V	0,85	0,92	да
Кластер 9: ранжированный список по результатам ВПР - 2021				
МКОУ СОШ №5 ст. Рождественская	V	0,75	0,96	
МКОУ СОШ №24 ст. Филимоновская	V	0,75	0,93	да
МКОУ СОШ №13 ст. Каменнобродская	V	0,73	0,91	да
МКОУ ООШ №22 ст. Новотроицкая	V	0,68	0,91	да

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Муниципальный/городской округ	Все мероприятия муниципальной дорожной карты проекта "500+"	Дата фактического окончания реализации мероприятия	Муниципальный показатель результативности (описание)	Муниципальный показатель результативности (плановое значение)	Муниципальный показатель результативности (значение показателя на дату мониторинга)	Ссылка на размещение подтверждающих документов 1	Ссылка на размещение подтверждающих документов 2 (дополнительная)	Ссылка на размещение подтверждающих документов 3 (дополнительная)	Комментарий
	Создание рабочей группы для реализации Проекта 500+	2/25/2022	Создание окружной рабочей группы	Создание группы	Создана (приказ отдела образования АИГОСК от 25.02.2022 №185)	http://iz-obr.ucoz.ru/index/mynicipalyroven/0-191			
	Разработка и утверждение муниципальной дорожной карты адресной методической помощи 500+ (далее - ШНОР)	2/25/2022	Утверждение муниципальной дорожной карты Проекта 500+	Утверждение муниципальной дорожной карты Проекта 500+	Утверждена (приказ отдела образования АИГОСК от 25.02.2022 №185)	http://iz-obr.ucoz.ru/index/mynicipalyroven/0-191			
	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ШНОР по проблемам повышения качества образования	3/31/2022	Формирование плана-заказа на повышение квалификации в 2021-2022 уч.г.	Формирование плана-заказа на повышение квалификации в 2021-2022 уч.г. С учетом потребностей педагогических работников	Определена тематика для формирования заявок ОО в план-заказ на 2021 - 2022 учебный год	http://iz-obr.ucoz.ru/500plus/protokol_1_org.pdf			вопрос 2 стр.4-6
	Организация участия в курсах повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей, учителей-предметников общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами		Повышение компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения	30% от общего количества педагогических работников ШНОР в год проходят обучение на КПК	40% педагогических работников ШНОР приняли участие в КПК в 2021-2022 учебном году	http://iz-obr.ucoz.ru/500plus/protokol_1_org.pdf			вопрос 2 стр.4-7
	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО	6/1/2022	Направление информация об имеющихся вакансиях в образовательные организации высшего образования, Центр занятости	Направление информация об имеющихся вакансиях в образовательные организации высшего образования, Центр занятости	Информация об имеющихся вакансиях доведена до образовательных организаций высшего образования, Центра занятости	https://drive.google.com/file/d/17zQdFERPfpC94vbKM8QwqbKEGseBXgiW/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1K_WjkiUWuAAD_q6fVvwx61wGgdubXSI/view?usp=sharing	https://drive.google.com/file/d/1svLm41NlJ56KjMozDYrflAkhZ3_YhVvc/view?usp=sharing	

Организация и проведение обучающихся семинаров, вебинаров, тренингов, мастер-классов для учителей-предметников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся		Повышение компетентности учителей-предметников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения	Участие педагогических работников ШНОР в 100% окружных семинарах	Педагогические работники ШНОР участвовали в 47% окружных семинаров	http://iz-obr.ucoz.ru/index/seminar_2022/0-451	http://iz-obr.ucoz.ru/index/pelfrgogich_desant/0-197		Согласно плана работы отдела образования ЛИГОСК до 17 июня прошло 8 из 17 запланированных окружных семинара. Во всех принимали участие педагоги ШНОР
Организация работы «Методического десанта»		Повышение компетентности учителей-предметников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения	100 % участие педагогических работников ШНОР, имеющих профессиональные дефициты	Проведение "Методического десанта" запланировано на сентябрь - ноябрь месяц	http://iz-obr.ucoz.ru/500plus/2_dorozhnaja_karta.pdf			стр. 2 п. 7 дорожной карты
Организация и проведение районных методических объединений учителей-предметников по вопросам изучения аналитических и методических материалов по результатам проведения оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.), включая вопросы повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения	24.08.2021 25.08.2021 28.10.2021 25.03.2022	Создание условий для использования современных эффективных технологий обучения в деятельности педагогов	Участие представителей ШМО ШНОР в 100% заседаний РМО	Представители ШМО ШНОР 100% участвовали в заседаниях РМО в 2021-22 учебном году	http://iz-obr.ucoz.ru/index/rajonnoe_metodicheskoe_obedinenie/0-433			
Адресная помощь через организацию консультационного сопровождения со стороны представителей муниципальной методической службы, директоров, заместителей директоров с высоким уровнем качества образовательных результатов по вопросам повышения качества образования		Повышение компетентности по запросам ШНОР	100% выполнение по запросам ШНОР	Проведено 8 консультаций директоров и школьных координаторов ШНОР муниципальным координатором	http://iz-obr.ucoz.ru/500plus/grafik_poseshhenija_shkol_500.pdf			

Организация и проведение акции «От Учителя к Учителю», направленной на оказание адресной методической помощи учителям – предметникам школы, участвующей в проекте 500+		Повышение компетентности учителей-предметников ШНОР, имеющих профессиональные дефициты	Участие 60 % учителей-предметников ШНОР, имеющих профессиональные дефициты	Проведение "От учителя к учителю" запланировано на сентябрь - декабрь месяц	http://iz-obr.ucoz.ru/500plus/2_dorozhnaja_karta.pdf			п 10 стр 3 дорожной карты
Посещение ШНОР закрепленным куратором и муниципальным координатором		Графика посещений ШНОР закрепленными кураторами	Соблюдение графика посещений ШНОР закрепленными кураторами	График посещения соблюдается	http://iz-obr.ucoz.ru/500plus/grafik_poseshhenija_shkol_500.pdf			
Работа школьных координаторов Проекта 500+ в Информационной системе Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК)		Выполнение мероприятий в сроки, определенные федеральной дорожной картой Проекта 500+.	100% выполнение графика мероприятий	Выполнение 11; вывонено 40; не выполнено 0; требуют доработки 1.	https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/roadmaps/			Сведения из системы МЭДК
Размещение в ИС МЭДК концептуальных документов и антирисковых программ	3/30/2022	Размещение концептуальных документов	100%	100%	https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/roadmaps/			Сведения из системы МЭДК
Обеспечение объективности процедур проведения ВПР для оценки уровня подготовки учащихся в ШНОР	3/28/2022	Реализация мероприятий для повышения объективности проведения ВПР в округе	100% объективность проведения ВПР в ШНОР	Проведение ВПР перенесено на сентябрь 2022г. В 11 классах объективность проведения ВПР соблюдалась	http://iz-obr.ucoz.ru/500plus/protokol_1_org.pdf			ворос 1 стр.2-4
Создание на сайтах ШНОР специального раздела для освещения этапов работы над Проектом.	4/30/2022	Систематическое освещение этапов работы над Проектом 500+	100% школ-участниц проекта создали и ведут страниц	75% школ-участниц проекта создали и ведут страниц	http://iz-obr.ucoz.ru/index/proekt500/0-188			в списке шко-участниц проекта размещены ссылки на страницы сайтов ОО раздела 500+
Участие в проводимом компанией «Яндекс» в онлайн-интенсиве для педагогов «Я учитель 3.0»		Мониторинг профессиональных компетенций школ-участников проекта 500+	Участие педагогов с низкими образовательными результатами по итогам 2021/22 учебного года в мониторинге	0 педагогов, участвовали в мероприятии	http://iz-obr.ucoz.ru/500plus/2_dorozhnaja_karta.pdf	http://iz-obr.ucoz.ru/Shnor/protokol_2.pdf		По решению ОРГ по повышению качества образования пункт исключени из дорожной карты (протокол 2 стр. 13-14)
Проведение совещания рабочей группы по реализации муниципальной дорожной карты		Анализ выполнения муниципальной дорожной карты	100% выполнение мероприятий муниципальной дорожной карты	50% мероприятий выполнено	http://iz-obr.ucoz.ru/index/myncipalyroven/0-191	http://iz-obr.ucoz.ru/Shnor/protokol_2.pdf		в соответствии с планом состоялось 2 заседания ОРГ

Оказание методической помощи ШНОР по вопросу «Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога»		Планы профессионального развития педагогов в ШНОР	Построение индивидуального плана профессионального развития 100% педагогов ШНОР	Построение индивидуальных планов профессионально развития будет проведено в августе 2022 года на 2022-2023 учебный год	http://iz-ubr.ucoz.ru/500plus/2_dorozhnaja_karta.pdf			стр. 4 п. 20 дорожная карта
Проведение интерактивных педагогических советов в ШНОР		Повышение уровня организационной и методической подготовки коллективов ШНОР	Проведение 4 интерактивных педагогических советов в школах-участниках проекта 500+	мероприятия запланированы на август	http://iz-ubr.ucoz.ru/500plus/2_dorozhnaja_karta.pdf	http://iz-ubr.ucoz.ru/500plus/grafik_poseshhenija_shkol_500.pdf		стр 4 п. 21 дорожная карта
Проведение совещания по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования и всероссийских проверочных работ		Анализ мониторинговых исследований качества образования	Принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований качества образования	Вопрос рассмотрен на заседании ОРГ (протокол 2); вопрос будет рассмотрен 29 декабря 2022 года, в соответствии с планом заседания ОРГ	http://iz-ubr.ucoz.ru/500plus/plan_zasedanij_org.pdf	http://iz-ubr.ucoz.ru/Shnor/protokol_2.pdf		Анализ ВПР 2021 в сравнении 2020 г., анализ ВПР 2022 11 классы рассмотрен на заседании 2 ОРГ (протокол 2, вопрос 4 стр 13, приложение 1)
Подготовка аналитической справки по результатам проведения работы с общеобразовательной организацией с низкими образовательными результатами и участии общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в проекте 500+		Формирование предложений по повышению качества образования в план на 2023 год	Разработка и утверждение муниципальной дорожной карты на 2023 год	вопрос будет рассмотрен 22 декабря 2022 года, в соответствии с планом заседания ОРГ	http://iz-ubr.ucoz.ru/500plus/plan_zasedanij_org.pdf			вопрос 1 на 4 заседании

Примечания

- 1) Указывается код региона
- 2) Указывается название региона
- 3) Перечисляются все мероприятия региона, заявленные в Дорожной карте проекта ".
каждое мероприятие должно быть размещено в отдельной строке.
- 4) Указывается дата завершения мероприятия. Если мероприятие не завершено на 17 графа остается пустой.
- 5) Описывается показатель достижения результативности мероприятия. Показатель количественный, так и качественный (доля, факт наступления события и тд.)
- 6) Указывается плановое значение показателя результативности мероприятия (какое качественное значения планируется достичь).
- 7) Указывается фактическое значение показателя результативности мероприятия на
- 8) Ссылка на размещение подтверждающих документов. Одна ссылка размещается на документах может быть в облачном хранилище. Необходимо обеспечить открытый
- 9) Дополнительная (необязательная) ссылка на размещение подтверждающих документов ссылок для одного мероприятия).
- 10) Дополнительная (необязательная) ссылка на размещение подтверждающих документов ссылок для одного мероприятия).
- 11) Комментарий может раскрывать содержание ссылок, давать необходимые пояснения навигацию по предоставленным материалам. Комментарий заполняется по желанию

500+". Обратите внимание, что

июня 2022, то дата не ставится,

ь может быть как

о количественного или

и дату мониторинга (17 июня).

в одной строке. Размещение
доступ по ссылке.

чтов (при наличии нескольких

ентов (при наличии нескольких

нения по мероприятиям или