The background features a light blue globe with musical notes and a teacher in a yellow dress standing on the right, gesturing towards a group of four children on the left. The children are also dressed in yellow and are holding white boxes. The scene is set against a backdrop of musical notes and a soft, glowing light.

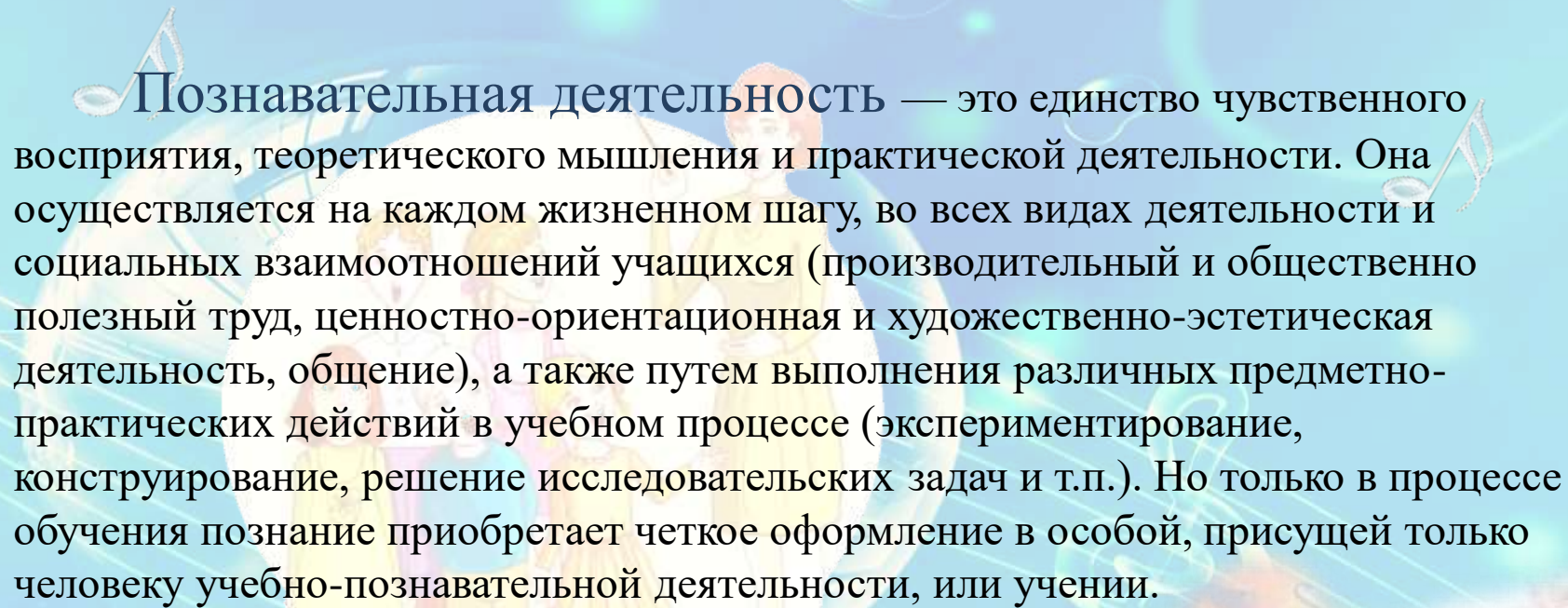
Нестандартные формы и методы  
проведения уроков музыки, как один из  
путей повышения познавательной  
деятельности учащихся  
в условиях ФГОС  
(из опыта работы)

*Руководитель РМО учителей музыки и ИЗО*

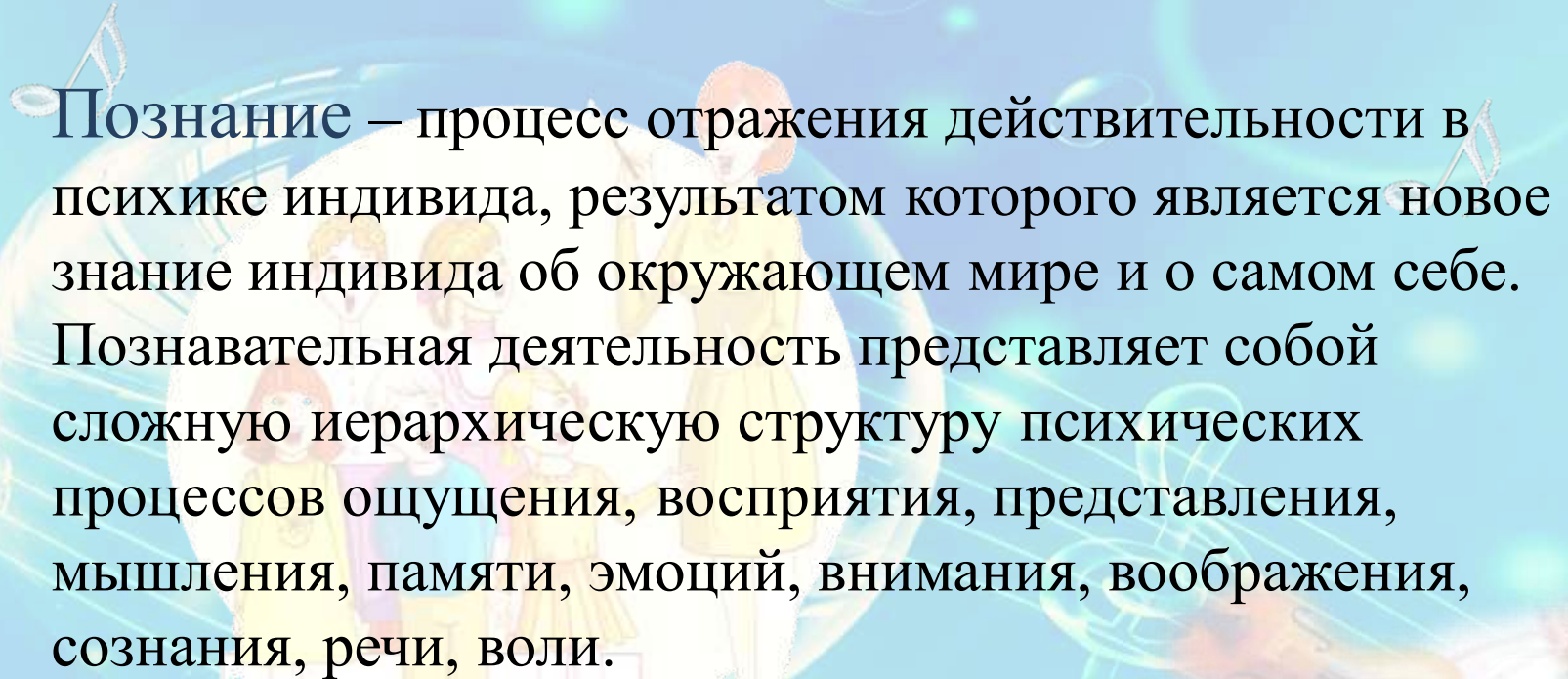
*Трусова Светлана Владимировна*

*учитель музыки*

*МБОУ «СОШ №1» ИГОСК*



**Познавательная деятельность** — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности, или учении.

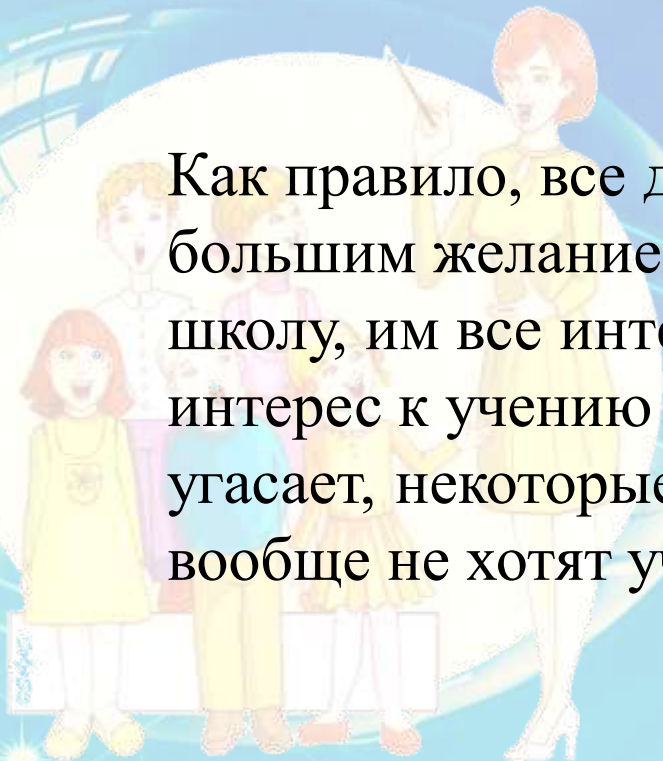


Познание – процесс отражения действительности в психике индивида, результатом которого является новое знание индивида об окружающем мире и о самом себе. Познавательная деятельность представляет собой сложную иерархическую структуру психических процессов ощущения, восприятия, представления, мышления, памяти, эмоций, внимания, воображения, сознания, речи, воли.

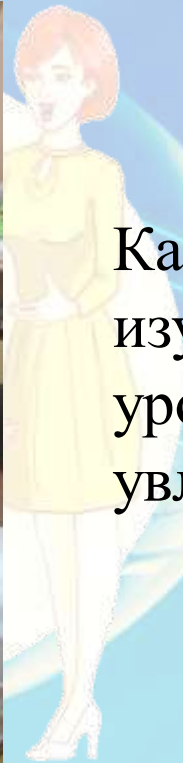


# Проблема

Как правило, все дети 6-7 лет с большим желанием идут в школу, им все интересно. Но интерес к учению постепенно угасает, некоторые ученики вообще не хотят учиться.



# Актуальность проблемы



Как заинтересовать ребят  
изучением предмета, сделать  
уроки любимыми,  
увлекательными?



Нестандартный урок  
— это



импровизированное  
учебное занятие,  
которое имеет  
нетрадиционную  
структуру.







а о у ы э р л м н и б в г д ж з  
я е ю и е п ф к т ш

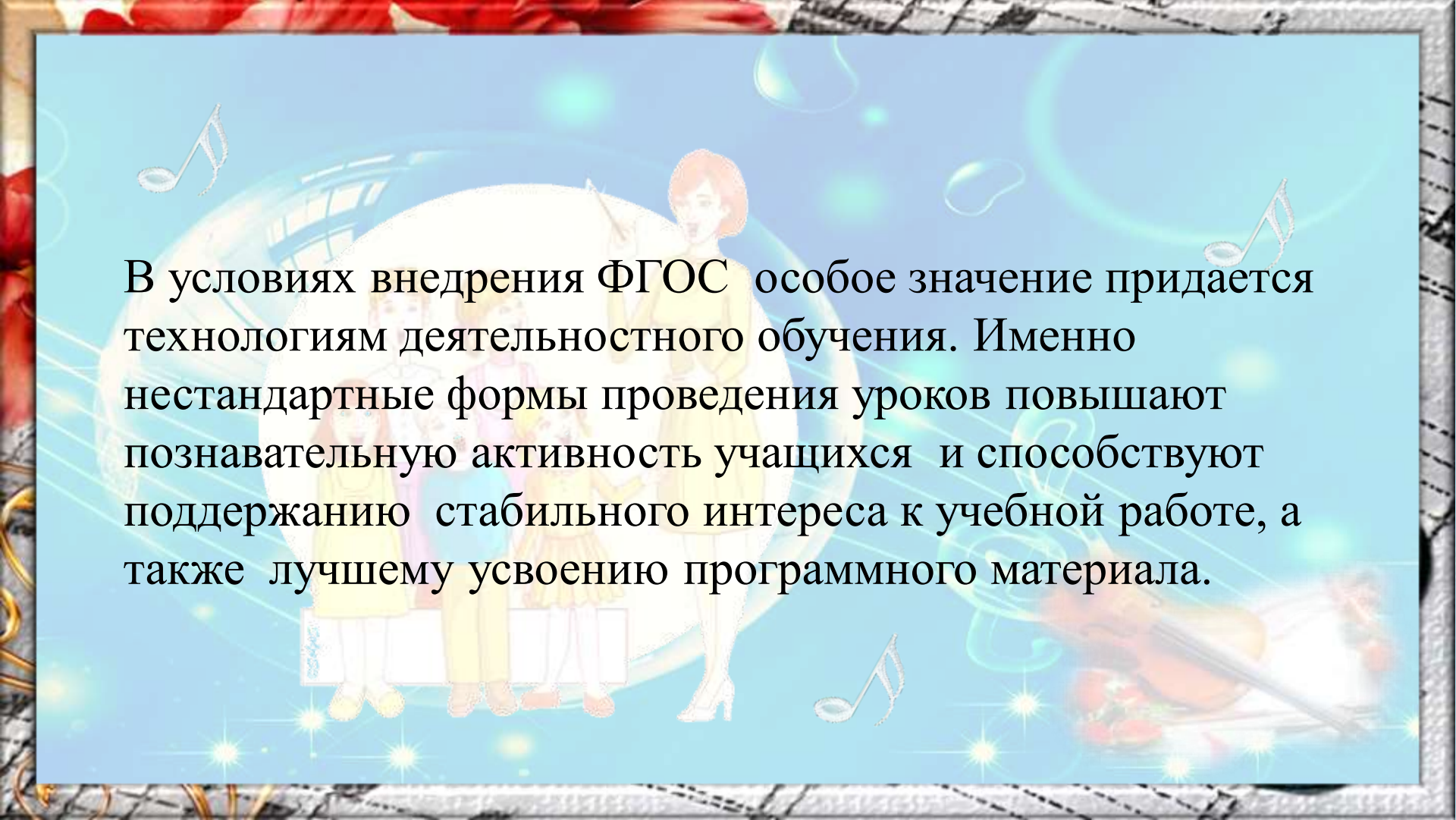


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

# Путь решения проблемы:

Для того чтобы поддерживать на уроке внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И главную роль в этом играют нетрадиционные уроки.

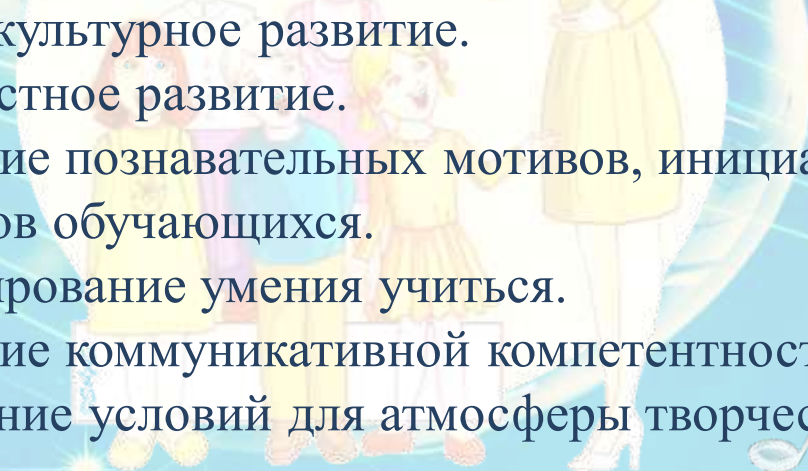




В условиях внедрения ФГОС особое значение придается технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

# Основные задачи

## нетрадиционного урока в контексте введения ФГОС НОО

1. Общекультурное развитие.
  2. Личностное развитие.
  3. Развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов обучающихся.
  4. Формирование умения учиться.
  5. Развитие коммуникативной компетентности.
  6. Создание условий для атмосферы творческого поиска знаний.
- 
- An illustration of a female teacher in a yellow dress pointing upwards, standing next to three children (two girls and one boy) who appear to be singing or speaking. The scene is set against a large, glowing globe. The background is light blue with musical notes and a violin.

# Полезьа нестандартных уроков

- **Нестандартные уроки помогают избавиться от ярлыков на учащихся: каждый ученик оказывается в нестандартной ситуации и может проявить себя с неизвестной стороны.**
- **Нестандартные уроки способствуют повышению интереса учащихся к предмету.**
- **Нестандартные уроки развивают мышление, логику, учат детей рассуждать, принимать решения и отвечать за собственные поступки.**
- **Нестандартные уроки помогают детям найти контакт друг с другом, учат работать в команде, являются хорошей профилактикой конфликтов между детьми , нестандартные уроки учат общаться.**













# Признаки нетрадиционного урока



Несет элементы нового, изменяются временные рамки, места проведения. Используется внепрограммный материал.

Организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной.

Привлекаются для организации урока люди разных профессий.

Достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета, использование НИТ.

Выполняются творческие задания.



# Наиболее распространенные типы нестандартных уроков

Уроки - деловые игры

Уроки - пресс- конференции

Уроки- соревнования

Уроки КВН

Театрализованные уроки

Компьютерные уроки

Уроки с групповыми формами работы

Уроки- аукционы

Уроки, которые ведут учащиеся

Уроки-зачеты

Уроки- сомнения

Уроки - творческие отчеты

Уроки- конкурсы

Бинарные уроки

Уроки- игры

Уроки- «суды»

Уроки поиска истины

Уроки- лекции

Уроки- концерты

Уроки- диалоги

Уроки «Следствие ведут знатоки»

Уроки - ролевые игры

Уроки- конференции

Интегрированные уроки

Уроки семинары

Уроки- экскурсии

Уроки – игры «Поле чудес».



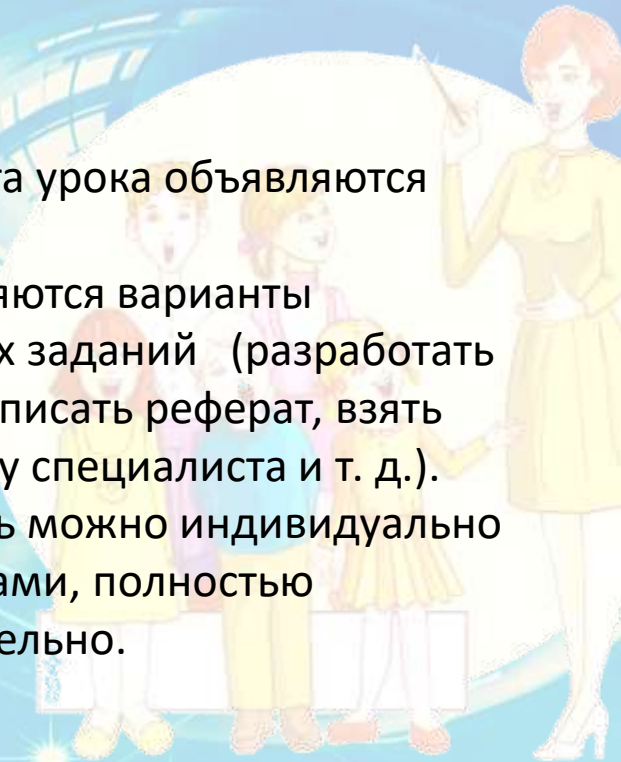
# Урок – творческий отчет.



Тема и дата урока объявляются заранее.

2. Объявляются варианты творческих заданий (разработать проект, написать реферат, взять интервью у специалиста и т. д.).

3. Работать можно индивидуально или группами, полностью самостоятельно.





# Урок – концерт.

Можно провести его как урок обобщения.

На уроке может работать:


- группа чтецов.
- драматическая группа (инсценирование отрывков)
- группа художников (выполняются иллюстрации, плакаты, карикатуры).
- группа вокалистов.





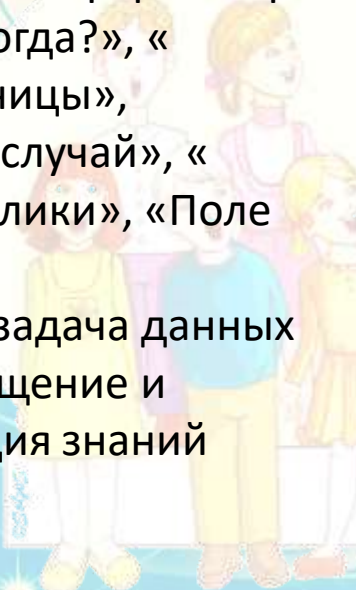


# Урок – игра.



Названный вид урока может быть проведён в форме игр «ЧТО? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Счастливый случай», «Крестики – нолики», «Поле чудес» и др.

Учебная задача данных уроков- обобщение и систематизация знаний учащихся.







# Урок - издание газеты или научного альманаха.

Для него группам учащихся и отдельным ученикам даются задания творческого поискового характера по определённым темам. Результаты работы и составляют содержание предполагаемого альманаха или газеты.



# Выводы

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что использование в учебно-воспитательном процессе нестандартных форм уроков является одним из важнейших направлений повышения мотивации, познавательного интереса к изучению предмета, знаний, а отсюда и успеваемости учащихся.

**Нетрадиционные уроки**- это способ достижения эффективности познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС.