Приложение 1
к приказу отдела образования АИГОСК
№ 414 от 14.05.2021 года

Положение
о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования
в Изобильненском городском округе Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Изобильненском городском округе (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО), ее структуру и функции.

1.2. МСОКДО разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия ЬЦрз://1юсо.ги/МесИа/РеГаик/Методики/Методические%20рекомендации%20п о%20организации%20и%20проведению%20МУМ-2021 -1 .pdf дата доступа 26.04.2021.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные организации Изобильненского городского округа (далее - ДОО).

2. Цель и задачи мониторинга качества дошкольного образования, обоснование

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

2.1. Цель мониторинга – сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

2.2. Задачи:

создание единой муниципальной модели мониторинга;

формирование единых критериев оценки качества реализации образовательных программ дошкольного образования;

определение соответствия образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;

выявление факторов, влияющих на качество реализации программ дошкольного образования;

содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками ДОО;

предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;

прогнозирование развития дошкольного образования в Изобильненском городском округе.

2.3. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Изобильненском городском округе выделены цели по следующим направлениям:

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования,

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности;

совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

совершенствование условий по повышению качества управления в ДОО.

2.4. Ожидаемые результаты, направления их использования

Полученные в ходе мониторингового исследования данные будут представлены в виде аналитической справки по выбранным параметрам. Результаты мониторинга позволят выявить проблемные зоны в сфере дошкольного образования Изобильненского городского округа для принятия оптимальных управленческих решений. Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки проектов программ развития ДОО.

2.5. Обоснование целей по направлениям:

2.5.1. Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2.5.2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

2.5.3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» определена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит получать информацию о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений в области кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО и др.

2.5.4. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена статьей 79 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.5.5. Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

2.5.6. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка условий в данном направлении позволит получать информацию о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

2.5.7. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена ст.28,30,86, 90,95 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления ДОО.

3. Показатели

3.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

3.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОО.

3.1.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании;

3.1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

физическое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

3.2. По качеству образовательных условий в ДОО:

3.2.1. Кадровые условия:

доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);

доля педагогических работников с высшим образованием;

доля педагогических работников, имеющих муниципальные и краевые награды (за последние 3 года).

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2.3. Психолого-педагогические условия:

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

3.2.4. Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

3.2.5. Доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО.

3.3. По взаимодействию с семьей:

удовлетворенность родителей качеством ДО;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

3.4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

создание санитарно-гигиенических условий в ДОО;

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

организация медицинского обслуживания детей;

организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями;

организация контроля за несчастными случаями.

4. Методы сбора и обработки информации:

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

4.1. В ДОО:

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

экспертная оценка образовательных условий ДОО;

анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

4.2. На муниципальном уровне:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела образования администрации Изобильненского городского округа (далее - отдел образования).

Отдел образования изучает информацию, предоставленную ДОО. По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняют таблицы, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Изобильненском городском округе, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

4.3. Результаты мониторинга оформляются в виде аналитической справки. На основе материалов аналитической справки разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

5. Мониторинг показателей:

качества образовательных программ дошкольного образования;

качества образовательных условий в ДОО;

взаимодействия с семьей;

обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Проведение мониторинга организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг проводится ежегодно.

2. Порядок проведения мониторинга включает:

установление сроков мониторинга;

проведение оценочной процедуры;

проведение итогового совещания с ДОО.

3. Система мониторинга состоит из взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

оценка деятельности региональной системы дошкольного образования;

подготовка аналитической справки по муниципальной системе дошкольного образования.

6. Анализ результатов мониторинга:

По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая включает следующие разделы:

1. Основание для проведения мониторинга.
2. Цель мониторинга.
3. Сроки проведения мониторинга.
4. Организация мониторинга.
5. Участники мониторинга.
6. Методы сбора и обработки информации.
7. Показатели мониторинга.
8. Результаты мониторинга показателям.:
9. Выводы.
10. Рекомендации.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитическую справку, которые могут быть даны отдельным ДОО.

8. Меры, мероприятия по результатам мониторинга

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация,

полученная по результатам мониторинга), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

9. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

результаты проведения мер/мероприятий;

сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

10. Анализ эффективности принятых управленческих решений

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

результаты проведения мер/мероприятий;

сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

описание проблемы, являющейся основой обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга, либо внесения в нее необходимых изменений.